МБОУ «Шаласинская СОШ»

Доклад

на тему:

**Организация самостоятельной работы**

**учащихся на уроке математики**

Выполнила: Зугумова Марьям Зугумовна,

учитель математики

2020г.

**Организация самостоятельной работы**

**учащихся на уроке математики**

Воспитание у наших учеников самостоятельности, инициативы, активности – требовании сегодняшнего дня. Введение ФГОС, ГИА, ЕГЭ требует усвоение обязательных стандартов по математике каждым учеником. Положительный исход аттестации выпускника прямо зависит от уровня его самостоятельной деятельности. Развитая самостоятельность учащихся – ключ к их успехам.

Проблема самостоятельной работы учащихся и ее организация на уроке имеет богатую историю и свои традиции ее решения. По мнению ряда исследователей, самостоятельная работа есть синтез формы учебной деятельности и средства организации познавательной деятельности, вида деятельности и организационной формы.

Только работая самостоятельно, можно чему-либо научиться.

*Самостоятельность.* Это слово означает способность человека без посторонней помощи ставить цели, мыслить, действовать, ориентироваться в ситуации.

*Самостоятельность* – одно из ведущих качеств личности. Она открывает человеку путь к независимости, вселяет уверенность в своих силах.

Основой ученической компетентности является самостоятельная деятельность, когда ученик по собственной инициативе выбирает предмет, объем, форму и источники для занятий. По каким критериям можно определить, сформирована она или нет? И как ее сформировать? Самостоятельным не рождаются. Это качество формируется. Само по себе оно «произрастает» редко. Его нужно воспитывать и заботливо выращивать, опираясь прежде всего на те области знаний и умений, которые субъекту интересны.

Учебная компетентность складывается только в условиях личностно ориентированного обучения, сущность которого — содействовать становлению личностных образовательных смыслов, или потребностей, школьника. Личностный смысл, потребность, или «пристрастное отношение» к жизненным ценностям, является «устойчивым регулятором... поведенческого репертуара» человека (Н.М. Борытко).

Развитие самостоятельности неразрывно связано с учебной деятельностью учащихся. Сформировать самостоятельность, не вовлекая ученика в учебную деятельность, принципиально невозможно. Поэтому первостепенной задачей учителя на первой ступени обучения является сегодня формирование умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся на уроках. В основной школе учитель уже работает над развитием умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся. В школе третей ступени активизируется необходимость совершенствования навыков самостоятельной деятельности учащихся, познавательной активности, активизируется необходимость воспитания у учащихся способности к самостоятельному получению знаний.

Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру учебного процесса, его методы, вносить элементы новизны в способы и ход выполнения учебных задач. Не получая всех знаний в готовом виде, учащиеся должны на основе принципиальных установок учителя приобретать значительную их часть самостоятельно в ходе поиска, решения проблемных ситуаций и другими средствами, активизируя познавательную деятельность обучающих.

***Пути развития самостоятельности:***

* Надо учить в любом задании *узнавать* изученное ранее.
* Развития самостоятельности – обучение *деятельности.*
* Развития самостоятельности – «включение» *ребят в разнообразную познавательную деятельность.*
* Развития самостоятельности – поручение учащимся выполнять *разные роли* в процессе учебной деятельности.

Сегодня книжные магазины переполнены книгами с готовыми домашними заданиями, а на уроках основная масса детей предпочитает списывать с доски в тетрадь, не напрягая себя осмыслением. Поэтому одна из основных задач учителя — организация работы в классе таким образом, чтобы ученики не только много трудились самостоятельно, но и делали это с достаточной долей удовольствия. Только работая самостоятельно, можно чему-либо научиться. Самостоятельность в учениках надо развивать постоянно, постепенно, соблюдая определенные принципы.

**Некоторые принципы развития самостоятельности учащихся**

***Принцип обязательности***

*Каждый ученик на каждом уроке непременно должен самостоятельно выполнить хотя бы небольшое задание:*

* решить задачу,
* сформулировать краткий ответ на вопрос,
* провести опыт,
* привести примеры,
* работать с учебником и т.п.

***Принцип посильности***

Задания для самостоятельной работы должны быть подобраны таким образом, чтобы ученик мог с ними справиться. Если речь идет о новом материале, задание должно быть в «зоне ближайшего развития» ребенка, чтобы он мог самостоятельно или с небольшой помощью решить поставленную проблему.

***Принцип постоянного обучения новым формам и методам самостоятельной раб*оты**

начинаем учить самостоятельной работе с учебником, задачником, таблицами, дополнительной литературой и далее постепенно осваиваем все более сложные методы самостоятельной работы.

***Принцип интересности***

Для разных учеников привлекательны разные формы и методы работы. Поскольку путь к хорошему результату может быть разным, то лучше позволить ребенку идти тем путем, который ему больше нравится.

* одни дети с удовольствием решают задачи;
* другие любят практическую работу;
* третьи предпочитают дополнительную литературу или работу в Интернете.

Надо разрешать детям преимущественно использовать их любимый метод, грамотно направляя их.

***Принцип постоянной занятости***

Ученик не должен скучать на уроке и иметь свободное время. Если способные дети, с хорошими навыками самостоятельности, досрочно заканчивают работу, необходимо давать дополнительные, наиболее интересные задания в качестве поощрения.

***Принцип использования эмоции***

Ученики должны не только самостоятельно действовать и мыслить, но и испытывать эмоциональный подъем, радость от победы над задачей и над собой.

***Принцип поощрения***

Многие дети будут работать самостоятельно только за какое-либо поощрение. С этим надо считаться и использовать для мотивации.

Для разных детей значимы разные поощрения, например

* высокие оценки,
* публичное признание их хорошей работы,
* помещение работ на выставку,
* победа в конкурсе или соревновании,
* назначение помощником учителя при экспериментах,
* позволение самостоятельно проводить некоторые демонстрационные опыты,
* быть консультантом учащихся при выполнении лабораторных работ и т.д.

Модернизация образовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, самостоятельности их познавательных и созидательных способностей. Это мы должны отражать при разработке рабочей программы по предмету. При составлении календарно-тематического плана и плана к каждому уроку нужно предусмотреть самостоятельную деятельность учащихся на каждом этапе урока. При составлении поурочного плана особое внимание придавать самостоятельным работам: указывается их типы, уровень, зная их классификации.

***Виды самостоятельной работы по дидактической цели***

1. Приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.
2. Совершенствование знаний и выработка умений применять их на практике.
3. Формирование у учащихся умений и навыков практического характера.
4. Развитие творческих способностей.

Основные требования к современному уроку:

* *Пути и средства, обеспечивающие* *развитие познавательных способностей* *школьников. Соотношение самостоятельной и коллективной работы*.
* *Организация самостоятельной работы учащихся*.
* *Приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся*.

Данные требования к современному уроку будут реализованы, если учитель эффективно использует на каждом этапе урока активные форма обучения навыкам самостоятельной работы учащихся.

Задача учителя - учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания

Учебный процесс – планирование собственной деятельности учителя и им же деятельности учащихся на уроке, организации самостоятельной работы, стимулирование интереса к учению, активности по усвоению знаний, умений и способов познавательной деятельности и контроля за учебным познанием школьников.

***Оценка самостоятельной деятельности учащихся***

Для осуществления целенаправленного управления процессом обучения необходима оперативная обратная связь. Оценка знаний учащихся является мощным стимулом учения.

Оценка играет немаловажную роль и в решении проблемы включения учащихся в самостоятельную работу.

Рассмотрим наиболее существенные педагогические требования к контролю знаний учащихся, к оценке их самостоятельной работы:

* Оценка отражает результат личной учебной деятельности, максимально учитывает индивидуальные особенности учащихся.
* Оценка должна быть объективной (объективность оценок лежит в увеличении их числа).
* Гласность оценки, ее аргументация, проставление в дневник.
* Стимулирующий характер оценки.
* Постоянно знакомить учащихся с критериями оценивания устных и письменных работ.
* Включение приема самооценки своих результатов и взаимопроверки, сопоставление результатов оценивания.
* Сочетание количественной и качественной оценки.
* Единство требований учителей.

В традиционной практике, при доминировании объяснительно- репродуктивного метода обучения функции учителя отводится как источника информации, его излишняя информационная активность сужают поле информационного потребления учащегося и существенным образом блокируют полноценное развитие самостоятельной деятельности обучающего. Самостоятельность как качество личности в силу своей природы не может развиваться в условиях постоянной опеки учителя. Поэтому основная функция педагога в условиях реализации ФГОС – не столько быть источником знаний, сколько организовывать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучится.

Одним из факторов организации самостоятельной работы учащихся на уроке вижу во взаимоотношении между учащимися и учителем, между самими учащимися, которые определяют формы организации учебной деятельности. Учитывая, что уровень познавательной самостоятельности у учащихся различен, вовлекаю ученика в разные виды взаимоотношений:

Учитель- ученик – класс

Учитель- класс- ученик

Учитель- группа – ученик

Учитель- ученик

Указанные виды отношений реализую во фронтальной , коллективной, групповой, индивидуальной форме организации учебной деятельности.

**1. На этапе изучения нового материала :**

**Г-Ф, Г-К, И-Ф, И-К**

**2.На этапе закрепления знаний:**

а)Ф- И, Ф-Г, Г-И, И-Г изучения понятия и его применения

б) Ф-Г-И, Г-И, К-Г теоремы, их доказательство, применение к решению задач

в) Ф-Г-И , Г-И, Ф-И приемы и способы решения задач, …

**3 . На этапе проверки знаний:**

Г-Ф или И-Ф

**Взаимосвязь Г-Ф:** обуславливает выполнение каждой группой своих заданий с последующим фронтальным обсуждением результатов: анализ ошибок, рациональных способов решения задач, несколько подходов к решению задачи. Эффективно используются на уроке комбинации нескольких форм.

**Формы самостоятельной работы на уроках математики.**

***1. Работа с учебником:***

* чтение текста;
* чтение про себя;
* воспроизведение прочитанного;
* обсуждение прочитанного;
* разбивка прочитанного на смысловые части;
* составление плана прочитанного;
* работа с оглавлением, с предложенным указателем;
* работа над понятием, термином.

***2. Выполнение письменных самостоятельных работ на уроке:***

* выполнение упражнений, задач на закрепление темы;
* составление задач, уравнений, упражнений, схем, таблиц;
* работа над ошибками;
* работа по чертежу, графику, таблице, схеме;
* лабораторные и практические работы;
* тестовые задания.

**3. Виды практических работ**

***Математический диктант.***

Исходить из заданий изучаемого пункта:

* включать задания на повторение, слабо усвоенный материал;
* все задания максимально приближать к изучаемому материалу;
* усвоение приема самоконтроля.

***Уроки - отчеты:***

* домашнее задание дается вперед в течение двух недель на карточке.

***Практическая работа*** по закреплению знаний, умений и навыков на заключительном этапе.

***Составление схем. Таблиц.***

***Тесты.***

Требования:

* определенность;
* простота;
* однозначность;
* равнотрудность.

Современный учебный процесс не мыслим без системы тестового контроля. Использование тестов позволяет сэкономить время, проверить широкий спектр знаний учащихся по предмету, уровня сформированности некоторых умений и навыков.

***Лабораторная работа***

* построение графиков и их применение;
* использование моделей, чертежных инструментов;
* обработка данных по формуле и средних результатов;
* применение таблиц, справочников;
* связь с другими дисциплинами.

**Творческие «Особые задания»**

В классе всегда есть ребята, которым учитель уделяет особое внимание, «олимпийский резерв». Раз особое внимание – то и особое задание. Продвинутые ученики получают право на выполнение особо сложного задания. Учитель всячески подчеркивает свое уважение к решению школьника воспользоваться таким правом. Выполняется оно в специальной тетради, включает в себя тренировочные и творческие задачи повышенной трудности. Практические примеры: составление кроссвордов, презентации, познавательных вопросов, новых задач.

***Выполнение домашнего задания***

* Самостоятельная работа дает возможность ученику:
* проверить уровень своих ЗУН;
* способствовать более глубокому развитию ЗУН, применение своих знаний;
* выполнить работу по своим способностям

Решение проблемы, повышение уровня самостоятельности учащихся на уроках математики, организую через совместный поиск решения проблемы, добиваясь самостоятельности у учащихся умозаключений, анализа, сравнения, обобщения, включаю их в исследовательскую и частично-поисковую работу. Самостоятельные работы систематизирую по уровням сложности, дидактический материал разрабатываю по каждой теме с учетом обязательного стандарта усвоения и выхода на более высокий уровень. Вовлекая учащихся в творческую мыслительную деятельность, использую на своих уроках ИКТ, тестовые технологии, обучаю учащихся навыкам составления презентаций, выполнения творческих заданий, что позволяет мне сделать выводы об уровне подготовки учащихся к самостоятельной работе, отношению к ней учеников. Проведение анкетирования среди учащихся в начале года и в конце помогает организовать индивидуальную дифференцированную работу по отработке предметных, метапредметных и личностных УУД, скорректировать работу, выбрать целесообразные формы организации самостоятельной деятельности учащихся на определенном этапе урока.

**Анкета**

**Навыки владения самостоятельной работой учащихся на уроках**

Цель: Определение уровня владения навыками самостоятельной работе, отношение к ней учеников.

**1. Умеешь ли ты работать самостоятельно:**

а) обобщать и систематизировать учебный материал?

б) анализировать, обдумывать, умения выражать свои мысли

в) выделять главное?

г) сравнивать?

д) самостоятельно выводить формулы?

е) самостоятельно решать задачи, выполнять упражнения?

ж) выступать с докладами, сообщениями перед аудиторией?

з) анализировать, обдумывать, умения выражать свои мысли?

и) работать с книгами, сравнивая и анализируя прочитанное?

к) использовать Интернет ресурсы?

**2. Какие виды самостоятельной работы тебя привлекают?**

а) письменные проверочные работы (диктант, контрольная работа, тест),

б) лабораторные работы,

в) доказательство утверждений,

г) составление презентаций,

д) составление схем, таблиц, диаграмм,

ж) подготовка сообщений,

е) работа с книгой.

Таким образом, обеспечивая переход от одной формы деятельности к другой на разных этапах урока, создаю условия для перехода ученика на более высокий уровень самостоятельности, самообразования. На уроках изучения нового материала, закрепления знаний работаю над формированием и развитием навыков самостоятельной работы, а на заключительном этапе изучения темы появляется возможность расширения кругозора учащихся, совершенствования умений и навыков состоятельной работы.

Необходимо помнить, что один урок не может решить всех задач обучения ученика навыкам самостоятельной работы, нужна система в работе, преемственность в обучении, четкое понимание роли самостоятельной работы ученика в учебном процессе. Ведь результат успешности обучения школьника прямо зависим от уровня его самостоятельности. Невозможно ожидать от учеников оригинальных, красивых решение, ответов, если учитель предварительно не продемонстрировал школьникам собственного интереса к предмету, его важности. Так и равнодушие учителя к результатам самостоятельной работы ученика не может вызвать развития его самостоятельности.