**Утверждаю**

**директор школы**

**Мирзаев М.Г.**

**Дорожная карта**

**Зам. директора по УВР**

**по повышению качества образования**

**МБОУ «Шаласинская СОШ»**

**на 2020-2021 учебный год**

**План мероприятий «Дорожная карта» зам.директора по УВР**

**по повышению качества образования МБОУ «Шаласинская СОШ»**

**на 2020– 2021 учебный год**

**Цели:**

 - повышение качества образования;

 - создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;

 - совершенствование организации учебного процесса.

**Задачи:**

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;

- совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образования в школе в 2020-2021 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся , участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3. Совершенствование качества системы образования,  оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Сохранение здоровья учащихся.

1. **Система безотметочного обучения в 1 классе**

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- ***дифференцированный подход***  при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

- ***критериальность*** – содержательный контроль и оценка строятся на  
критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- ***приоритет самооценки*** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процесса обучения,  
предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** – в учебном  
процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки***– качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль и оценка  
должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

**2. Система контроля индивидуальных достижений**

**обучающихся 2-11 классов.**

Основные ***виды контроля***:

- *по месту в процессе обучения:*

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

- *по содержанию:*

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

- *по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственной программы и ФГОС;

- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

**3. Формы контроля и оценки**

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление***индивидуальной динамики***качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) проверочные работы;

- текущие проверочные работы;

- итоговые проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;

- устный опрос;

- проверка сформированности навыков чтения;

- “портфолио” ученика.

***Стартовая работа*** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая проверочная работа*** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в журнале. Проводится поэлементный анализ выполненной работы, составляется план коррекционной работы. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основесодержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце  
учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

**4. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.**

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждого триместра классные руководители проводит родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

**План повышения эффективности деятельности и качества образования школы состоит из нижеуказанных модулей:**

**Модуль 1**

**План повышения качества образования МБОУ «Шаласинская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Мероприятия | Ответственный | Ожидаемый результат |
| 16.09 | 1.Работа по усвоению различных алгаритмов и памяток в 1 классе.Беседы по организации режима подготовки домашних заданий.Своевременный контроль ЗУН. | Зам.директора по УВР | Активизация мотивации обучения.Адаптация учащихся к учебному труду. |
| 10.10 | Проведение консультаций с учащимися, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. | Зам.директора по УВР | Устранение пробелов,ликвидация трудностей в освоении тем.Адаптация к обучению новым предметам |
| 11-16.11 | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов.Проверить оптимальное использование часов школьного компонента. | Зам.директора по УВР | Повышение уровня обученности в 2-9 классах. |
| 2.12.  512. | Индивидуальная работа с учащимися 10-11 кл.  Проверить оптимальное использование часов школьного компонента в 10-11 классах. | Зам.директора по УВР | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.Повышение уровня обученности в 10-11 классах |
| 16.12. | Консультирование,допольнительный опрос,индивидуальные задания. | Зам.директора по УВР | Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся с одной «3». |
| Со 2.12 по26.12. | Предварительная аттестация (по итогам 1-го полугодия) | Зам.директора  По УВР | Увеличения качества знаний на 5-7 % |
| 23.12. и  17.03 | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под конролем учителя. | Зам.директора  по УВР | Повышение уровня знаний указанных учащихся , ликвидация пробелов. |
| 7-12.04.  14.04-30.04 | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения,тренировочные контрольные работы. | Зам.директора  По УВР | Четко организовывается успешная годовая аттестация. |
| До 29.05. | Создать комплекса заданий по форме ЕГЭ и ОГЭ для проведения ИА. | Зам.директора  По УВР | Увеличение качества знаний на 8-10 % |
|  |  |  |  |

**Модуль 2 .**

**Повышение эффективности деятельности ОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СРОКИ** | Проводимые мероприятия | ответственный | Ожидаемый результат |
| 09.09.  16-21.09.  23-28.09. | Вводный контроль. Тематический контроль знаний.Организация индивидуальной работы с разными категориями обучающихся. | Руководитель ШМО. | Повышение качества образования |
| 7-11.10  21-26.10 | Провести работу с выпускниками 9 и 11 классов по плану ВШК. Проведение школьных репетиционных ОГЭ и ЕГЭ. | Зам.директора по УВР | Реализация Концепции развития математического образования |
| 31.10. | Диагностика уровня обученности 2-9 классов.  Четвертные контрольные работы по плану ВШК. | Зам.директора по УВР | Повышения уровня обученности в 2-9 классах. |
| 5.09. | Организация наставничества.  - взаимное посещение уроков  - консультирование по имеющимся проблемам  - оказание метод.помощи в оформлении школьной документации  - обучение на курсах повышения квалификации | Зам.директора по УВР | Повышение профильной подготовки учителей. |
| 18.11. | Проведение методических семинаров по проблемам действий (ФГОС), формирование УУД на тему:  -Освоение способов формирование системно-деятельного подхода. Анализ урока с позиций ФГОС.  -Проведение открытых уроков в 1-10 классах по требованиям ФГОС. | Зам.директора по УВР | Более глубокое освоение требований ФГОС. |
| Последняя суббота месяца | Организация обучения использование современных образовательных технологий | Зам.директора по УВР | Освоение современных ком-х технологий педагогами. |
|  |  |  |  |

**Модуль 3.**

**Управление качеством образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По плану ВШК**  **23-28.09.**  **1-31.10.** | -Участие в экспериментальной деятельности по формированию ООП  -Разработка банка заданий по формированию УУД  -Организация контроля за ведением в ФГОС в 1-7 классах | **Зам.**директора по УВР | Более глубокое освоение требований ФГОС |
| **14-26.10.**  **В теч.года** | -Организация промежуточного мониторинга.  -Повышение интереса к изучению предмета через внеурочную деятельность. | **Зам.директора по УВР** | Увеличение педагогического мастерства |
| **2.09.**  **21.10.**  **16.09.** | -Утверждение рабочих программ педагогов  -Отчет руководителей ШМО по работе над повышением качества  -Разработка качественной модели мониторинга 4-8 и 10 классов | **Зам.директора по УВР** | Повышение качества образования за 2 четверть на 5-6 % и на 3 четверть – 6 % |

**Модуль 4.**

**План повышения качества подготовки выпускников 9,11 классов и улучшению результатов ОГЭ и ЕГЭ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **До 23.09.** | Обеспечение выпускников 9, 11 классов учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами для подготовки к сдаче экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ | **Зам.директора по УВР** | **100% сдача ЕГЭ и ОГЭ выпускниками школы** |
| **7.10.**  **-**  **14.10.** | Разработка и утверждение плана подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.  Изучение КИМов к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.  Анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 2018-19 уч.году. | **Зам.директора по УВР** | **Повышение качества раздаточного материала по ОГЭ и ЕГЭ** |
| **21-26.10.**  **18-23.11.**  **По плану УО** | Проведение пробных экзаменов по выбранным предметам в 9 и 11 классах.  Участие в онлайне тестировании «Я сдам ЕГЭ» и ВПР. | **Зам.директора по УВР** | **100% выполнение пробных заданий по ЕГЭ и ОГЭ** |
| **По плану ВШК** | Контроль успеваемости и посещаемости учащихся;  Обратная связь с радителями выпускников; | **Зам.директора по УВР** | **Повышение информативности родителей** |

**Модуль 5.**

**Работа с пед.кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.09.** | **Организовать работу метод.объединений:**  **\*учителей нач. классов;**  **\*учителей русс.языка, род. языка,литературы;**  **\*учителей математики, физики,информатики,химии и биологии;**  **\*учителей истории, обществознании, географии и КТНД,**  **\*учителей физкультуры, ИЗО, технологии, музыки и ОБЖ,**  **\* классных руководителей** | **Зам.директора по УВР** | **Повышение мастерства педагогов** |
| **По плану УО** | **Принять участие в конкурсе «Учитель года»** | **Зам.директора по УВР** | **Войти в число призеров или в 10 лучших** |
| **В теч.года** | **Работа над повышением самообразования** | **Зам.директора по УВР** | **Повышение квалиф-й категории педагогов** |