

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шаласинская СОШ» Дахадаевский район Р.Дагестан

«Согласовано»

Зам.дириктора УВР

« 04 » 09 2021г.

Даудгаджиева З.М.



## Рабочая программа по геометрии 7 класса

Срок реализации: 1 год.

Часы в неделю: 2ч.

Всего : 68ч.

Рабочую программу по геометрии составила учитель первой категории Нурбагомедова И.М. на основе программы для общеобразовательных учреждений, под редакцией А.В.Погорелова.

2021-2022уч.год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 7 классов и реализуется на основе следующих документов:

Государственный стандарт основного общего образования по математике.

Программа соответствует учебнику Погорелова А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2014 г.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Целью** изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

**Изучение программного материала дает возможность учащимся:**

- **осознать**, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- **научиться** использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- **получить** представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- **усвоить** систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
- **приобрести** опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **научиться** решать задачи на доказательство, вычисление и построение;

- **овладеть** набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
- **приобрести** опыт применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии на ступени основного общего образования отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю. Количество учебных недель 34.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### ***личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

#### ***метапредметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

## Содержание

### Основные свойства простейших геометрических фигур (15 ч)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

#### Смежные и вертикальные углы (7 ч)

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

#### Равенство треугольников (15 ч)

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основная цель – сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

#### Сумма углов треугольника (13 ч)

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

#### Геометрические построения (13 ч)

Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель – сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

### Итоговое повторение (5 ч)

## Планируемые результаты

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$  с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

## Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение. 2014.

3. учебно-методический комплект *А. В. Погорелова*:

*Погорелов, А. В.* Геометрия. 7-9 классы : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. В. Погорелов. – М. : Просвещение, 2014.

*Гусев В.А., Медяник А.И.* Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. – М.: Просвещение, 2010

*Мищенко Т.М.* Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 7 класс: к учебнику Погорелова «Геометрия 7-9 класс». ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2014.

*Балаян Э.Н.* Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016

*Лысенко Ф.Ф.* Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работы. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 201

## Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс (68 ч)

№	Кол.ч	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Домашнее задание
		план	факт					
1		2	3	4	5	6	7	11
1	1	3.09		Геометрические фигуры. Точка и прямая.	Урок ознакомления с новым материалом	Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§1, п.1,2 №1,2
2	1	7.09		Отрезок.	Урок ознакомления с новым материалом	Отрезок.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	§1, вопросы 5-6 п.3№5,6
3	1	10.09		Измерение отрезков.	Урок ознакомления с новым материалом	Длина отрезка и её свойства. Единицы измерения отрезков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.4 вопросы 7-8 №7(2),15(1)
4	1	14.09		Измерение отрезков. Решение задач.	Урок ознакомления с новым материалом	Понятие равенства фигур, равенства отрезков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, самостоятельная работа из УМК, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.4 вопросы 7-8 №10,11,15(20)
5	1	17.09		Полуплоскости.	Урок ознакомления с новым материалом	Полуплоскость.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, математический диктант, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.5 вопросы 9-10 №16,18(4)
6	1	21.09		Полупрямая	Урок ознакомления с новым материалом	Полупрямая.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.6 вопросы 11-12 №21,22

7	1	24.09		Угол.	Урок ознакомления с новым материалом	Угол, величина угла и её свойства. Градусная мера угла	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.7 вопросы 13-18 №23,24(2)
8	1	28.09		Угол. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Прямой, острый, тупой углы. Свойство величины угла	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.7 вопросы 14-18 №26(1,2,4)
9	1	1.10		Откладывание отрезков и углов.	Урок применения знаний и умений	Прямой, острый, тупой углы. Свойство величины угла. Отрезок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.8 вопросы 19 №30,31(1,2)
10	1	5.10		Треугольник. Существование треугольника, равного данному.	Урок ознакомления с новым материалом	Треугольник. Равенство отрезков. Углов, треугольников.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, математический диктант, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.9,10 вопросы 20-26 №33,34,39
11	1	8.10		Параллельные прямые.	Урок ознакомления с новым материалом	Параллельные прямые.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.11 вопросы 27-28 №41,42
12	1	12.10		Теоремы и доказательства. Аксиомы.	Урок ознакомления с новым материалом	Теоремы и доказательства. Аксиомы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.12,13вопросы 27-28 №43,44

13	1	<u>15.10</u>		<b>Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Контрольные вопросы .
14	1	<u>19.10</u>		Смежные углы.	Урок ознакомления с новым материалом	Смежные и вертикальные углы и их свойства.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.14 вопросы 1-3 №3,4(2,3)
15	1	<u>20.10</u>		Смежные углы. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Смежные и вертикальные углы и их свойства.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.14 вопросы 4-5 №6 (2,3)
16	1	<u>26.10</u>		Вертикальные углы.	Урок ознакомления с новым материалом	Вертикальные углы и их свойства.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.15 вопросы 6-7 №8,9
17	1	<u>29.10</u>		Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного.	Комбинированный урок	Перпендикулярные прямые. Свойства перпендикулярных прямых.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.16,17 вопросы 8-10 №13,14
18	1	<u>12.11</u>		Биссектриса угла.	Урок ознакомления с новым материалом	Биссектриса угла и её свойства.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.18 вопрос 13 №15(2),16(2),17,21(2)
19	1	<u>16.11</u>		Биссектриса угла. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Биссектриса угла и её свойства.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	П.18 №23(1,2,3)

							затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
20	1	19.11		Биссектриса угла. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Биссектриса угла и её свойства.	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.18,19 №25(2,4)
21	1	<b>23.11</b>		<b>Контрольная работа №2 по теме «Смежные и вертикальные углы»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Смежные и вертикальные углы»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Контрольные вопросы .
22	1	26.11		Первый признак равенства треугольников.	Урок ознакомления с новым материалом	Признаки равенства треугольников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.20 вопрос 1, №1,2
23	1	30.11		Использование аксиом при доказательстве теорем.	Урок закрепления изученного	Признаки равенства треугольников.	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.21 №3,4
24	1	3.12		Второй признак равенства треугольников.	Урок ознакомления с новым материалом	Признаки равенства треугольников.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.22 вопрос 2 №5,6
25	1	7.12		Равнобедренный треугольник.	Урок ознакомления с новым материалом	Свойства равнобедренного треугольника равнобедренный и равносторонний треугольник.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.23 вопрос 3-5 №9,10, 12

26	1	10.12		Равнобедренный треугольник. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Свойства равнобедренного треугольника равнобедренный и равносторонний треугольник.	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.23 №11(2), 13(2)
27	1	14.12		Обратная теорема.	Урок закрепления изученного	Равнобедренный треугольник и его свойства	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.24 вопросы 6-7 №16,18(2)
28	1	17.12		Высота, биссектриса и медиана треугольника.	Урок ознакомления с новым материалом	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.25 вопросы 8-10 №19(1,2,3),20(2)
29	1	21.12		Свойство медианы равнобедренного треугольника.	Урок закрепления изученного	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.26 вопрос 11 №24(2),25(2)
30	1	24.12		Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.26 №21(2),22
31	1	<b>28.12</b>		Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач.	Комбинированный урок	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.26 №25(3),26

32	1	<u>11.01</u>		Третий признак равенства треугольников.	Урок ознакомления с новым материалом	Признаки равенства треугольников.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.27 вопрос 12, №31,33
33	1	<u>14.01</u>		Третий признак равенства треугольников.	Урок применения знаний и умений	Признаки равенства треугольников.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.27,28,29 №38,39
34	1	<u>18.01</u>		Решение задач по теме «Признаки равенства тпеугольников»	Урок обобщения и систематизации знаний	Признаки равенства треугольников.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.27 подготовительный вариант
35	1	<u>21.01</u>		<b>Контрольная работа №3 по теме «Признаки равенства треугольников»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Признаки равенства треугольников»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Контрольные вопросы
36	1	<u>25.01</u>		Анализ контрольной работы. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	Урок ознакомления с новым материалом	Параллельные прямые.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.30 вопросы 2-3 №5,6,7
37	1	<u>28.01</u>		Признак параллельности прямых.	Комбинированный урок	Признаки параллельности прямых	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.31 вопрос 4 №8,10
38	1	<u>1.02</u>		Свойство углов, образованных при	Урок ознакомления	Основное свойство параллельных прямых.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий	П.32 вопрос 7-8

				пересечении параллельных прямых секущей.	с новым материалом		из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	№9,11
39	1	<b><u>4.02</u></b>		Параллельность прямых.	Комбинированный урок	Признаки параллельности прямых	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.29 вопрос 1 №2,14(1,2)
40	1	<b><u>8.02</u></b>		Параллельность прямых. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Признаки параллельности прямых	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.29 задачи по готовым чертежам
41	1	<b><u>11.02</u></b>		Сумма углов треугольника.	Урок ознакомления с новым материалом	Сумма углов треугольника.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.33 вопросы 9-10 №18(2,3), 19(2),22(2)
42	1	<b><u>15.02</u></b>		Сумма углов треугольника. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Сумма углов треугольника.	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.33 №18(4),19(4),22(3),23(2)
43	1	<b><u>18.02</u></b>		Сумма углов треугольника. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Сумма углов треугольника.	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.33 №27(2),28,29(1)
44	1	<b><u>22.02</u></b>		Внешние углы треугольника.	Урок ознакомления с новым материалом	Внешний угол треугольника.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения	П.34 вопросы 11-12 №33,35

							домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
45	1	<u>25.02</u>		Внешние углы треугольника. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Внешний угол треугольника.	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.34 вопросы 11-13, №38,40
46	1	<u>1.03</u>		Прямоугольный треугольник.	Урок ознакомления с новым материалом	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.35 вопросы 14-17 №41(1,2,3)
47	1	<u>4.03</u>		Прямоугольный треугольник. Решение задач.	Урок закрепления изученного	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, математический диктант из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.35 вопросы 14-17 №42,45
48	1	<u>11.03</u>		Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	Урок ознакомления с новым материалом	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.36 вопросы 18-19 №48,49
49	1	<u>15.03</u>		Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач.	Урок применения знаний и умений	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.36 вопросы 18-2- №50,51
50	1	<u>18.03</u>		<b>Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Сумма углов треугольника»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Контрольные вопросы .

51	1	<u>1.04</u>		Окружность.	Комбинированный урок	Окружность, радиус, диаметр, хорда.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.38 вопросы 1-2 №2,5(2)
52	1	<u>5.04</u>		Окружность, описанная около треугольника.	Урок ознакомления с новым материалом	Окружность, описанная около треугольника.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.39 вопросы 3-4 №6
53	1	<u>8.04</u>		Касательная к окружности.	Урок ознакомления с новым материалом	Касательная к окружности и её свойства.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.40 вопросы 5-7 №7,10
54	1	<u>12.04</u>		Окружность, вписанная в треугольник.	Урок ознакомления с новым материалом	Окружность, вписанная в треугольник.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.41 вопросы 6-7 №16(1)
55	1	<u>15.04</u>		Построение треугольника с данными сторонами.	Урок ознакомления с новым материалом	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.42,43 вопрос 10, №20,22
56	1	<u>19.04</u>		Построение угла, равного данному.	Урок ознакомления с новым материалом	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.44 вопрос 11 №24
57	1	<u>22.04</u>		Деление отрезка пополам. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярной прямой.	Урок ознакомления с новым материалом	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	П.45,46 вопросы 12-14 №26,27

58	1	<u>26.04</u>		Решение задач на построение.	Урок применения знаний и умений	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.47 №34,38
59	1	<u>29.04</u>		Геометрическое место точек.	Урок ознакомления с новым материалом	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос	П.48 подготовительный вариант
60	1	<u>3.05</u>		Метод геометрических мест.	Урок ознакомления с новым материалом	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.49 задачи по готовым чертежам
61	1	<u>6.05</u>		<b>Контрольная работа №5 по теме «Геометрические построения»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Геометрические построения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Контрольные вопросы
62	1	<u>10.05</u>		Повторение темы «Углы»	Урок обобщения и систематизации и знаний	Угол, величина угла и её свойства. Градусная мера угла. Прямой, острый, тупой угол. Смежные и вертикальные углы, их свойства.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Задачи по готовым чертежам, повторить п.2
63	1	<u>13.05</u>		Повторение темы «Равенство треугольников»	Урок обобщения и систематизации и знаний	Признаки равенства треугольников.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Задачи по готовым чертежам, повторить п.3

64	1	<u>17.05</u>		Повторение темы «Равнобедренный треугольник»	Урок обобщения и систематизации и знаний	Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, их свойства	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Задачи по готовым чертежам, повторить п.4
65	1	<u>20.05</u>		Повторение темы «Параллельные прямые»	Урок обобщения и систематизации и знаний	Параллельные прямые. Расстояние между параллельными прямыми.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Задачи по готовым чертежам, повторить п.5
66	1	<u>24.05</u>		Повторение темы «Окружность»	Урок обобщения и систематизации и знаний	Окружность, её элементы. Окружность вписанная в треугольник и описанная около треугольника. Касательная к окружности и её свойства.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Задачи по готовым чертежам, повторить п.6
67	1	<u>27.05</u>		<b>Итоговый контрольный тест.</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс геометрии 7 класса	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: тестирование, выполнение зачетной работы из УМК.	Задания нет
68	1	<u>31.05</u>		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс геометрии 7 класса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Задания нет