

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛАСИНСКАЯ СОШ».
Республики Дагестан. Дахадаевского района.

Рассмотрено на заседании
МО учителей
От 01.08.2021
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
От 04.09.2021

З.М. Даудгаджиева З.М.

«Утверждаю»
Директор школы
От 05.09.2021
Омаров А.Р.

Рабочая программа и тематическое планирование по географии.

Рабочая программа 6-го класса составлена по учебно – методическому
пособию

И.И Баринова, Т.П. Герасимова «Дрофа».
Начальный курс.

Курс рассчитан на 34ч. (1- час в неделю).

Абдусаламов А.Ш. – учитель географии, высшей категории.

2021-2022 учебный год.

с. Шаласи.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе:

Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

М.: Дрофа, 2012 г. Программа опубликована на сайте www.drofa.ru.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География. Начальный курс. бкл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.-М.: Дрофа, 2013.-159, [1]с.: ил., карт.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 (2 ч в неделю) в 7,8,9 классах. Данная программа модифицирована, количество часов сокращено на 1 ч за счет интеграции уроков , т.к. продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс— География Земли, с 8 по 9 класс— География России. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен, тем, что программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников. Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ- 2;
- практических работ - 10;

Рабочая программа имеет *целью*:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, со взаимодействием природы и человека,
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

способствует решению следующих задач:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО

Курс является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально-групповых занятий

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Методы и формы организации учебного процесса.

Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.

Сроки реализации данной программы: 2021-2022 учебный год

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса географии примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для VI классов:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			лабораторно-практические работы	контрольные работы
1.	Тема 1. Введение	1	-	
2.	Тема 2. Виды изображений поверхности Земли	9	4	1
3.	Тема 3. Строение Земли. Земные оболочки.	21	6	1
4.	Тема 4. Население Земли.	3	-	-
	итого	34	10	2

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35ч(1ч в неделю), в 7,8 и 9 классах по 68ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным(образовательным)планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «географии» на начальном уровне

В результате изучения географии на начальном уровне учащийся должен уметь-

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», « масштаб», «азимут», «географическая карта; «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», « равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушные массы», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона».
- Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе, основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекта вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой, находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, читать план местности и карту; Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять взаимосвязь с тектоническими структурами;
- Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности, сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; работать с контурной картой, горы и равнины по высоте, происхождению и строению;
- Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты и местных предметов;
- Определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположения географических объектов на глобусе;
- Называть и показывать элементы градусной сети, географического полюса, объяснять их особенности; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- Измерять температуры воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану, составлять описание природного комплекса;
- Описывать погоду и климат своей местности;
- Называть меры по охране природы;

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Участвовать в совместной деятельности;

- Сравнить полученные результаты с ожидаемыми;
- Оценивать работу одноклассников;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Классифицировать информацию по заданным признакам, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Содержание программы учебного предмета «География. Начальный курс»

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля- планета Солнечной системы. Земля- планете Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практические работы:

№ 1. Изображение здания школы в масштабе.

№2 Определение направление и азимутов по плану местности.

№3 Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус-модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы:

1. Определение географических координат объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки. (21 ч)

Литосфера(5ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение Земли человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Метаморфические горные породы. Осадочные горные породы.

Движение земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулкан? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы: №5. Составление описание форм рельефа.

Гидросфера (5ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое реки? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Ледники. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы: №6 Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера -воздушная оболочка земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить силу и направление ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости океанов и морей, направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы: № 7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

№ 8 Построение розы ветров.

№ 9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Взаимодействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы: № 10 Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли (3ч)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Методические пособия:

Литература для учителя и обучающихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / О.А., Бахчиева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 183 с.
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/Russian>; <http://www.fmm.ru>; <http://www.mchs.gov.ru>; <http://www.national-geographic.ru>; <http://www.nature.com>; <http://www.ocean.ru>; <http://www.pogoda.ru>; <http://www.sgm.ru/rus>; <http://www.unknownplanet.ru>

Учебники и УМК

1. География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова -М.: Дрофа, 2013.-159, [1]с.: ил., карт.
2. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2009. – 202 с.
3. Летягин А.А. Под. ред. Дронова В.П. География. 6 кл. – М.: Вентана-Граф, 2006
4. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2012

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
2. Примерная программа по географии для основной школы
3. Электронное приложение к учебнику
4. Определитель минералов и горных пород для школьников

Таблицы:

- Ориентирование на местности
- Способы добычи полезных ископаемых
- Воды суши
- Животный мир материков

- Календарь наблюдений за погодой
- План и карта
- Полезные ископаемые и их использование
- Растительный мир материков
- Рельеф и геологическое строение Земли
- Таблицы по охране природы

Портреты:

- Набор «Путешественники»
- Набор «Ученые-географы»

Карты мира:

- Великие географические открытия
- Зоогеографическая
- Карта океанов
- Климатические пояса и области
- Почвенная
- Природные зоны
- Растительности
- Физическая полушарий

Карты России:

- Физическая

Рельефные физические карты:

- Полушария
- Россия
- Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

Видеофильмы и видеофрагменты:

- Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность
- Памятники природы
- Видеофильм об известных путешественниках
- Вулканы и гейзеры
- Географическая оболочка
- Опасные природные явления
- Горы и горообразование
- Загадки Мирового океана
- Общие физико-географические закономерности
- Ступени в подземное царство
- Великие Географические открытия
- Современные географические исследования
- Земля и Солнечная система

Слайды:

- Ландшафты Земли
- Природные явления
- Минералы и горные породы

Транспаранты

- Абсолютная и относительная высота
- Горизонтالي
- Горы и равнины
- Градусная сеть, определение широты и долготы
- Образование вулканов
- Образование осадков
- Образование подземных вод

- Понятие о природном комплексе
- Пороги и водопады
- Почва и ее образование
- Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы
- Речная система и речной бассейн
- Земля во Вселенной
- План и карта
- Литосфера
- Гидросфера
- Атмосфера
- Биосфера

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности):

- Теллурий
- Компас ученический
- Теодолит (В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль)
- Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)
- Линейка визирная
- Мензула с планшетом
- Нивелир школьный
- Угломер школьный
- Штатив для мензул, комплектов топографических приборов
- Рулетка
- Магнитная доска для статичных пособий

Модели:

- Модель Солнечной системы
- Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)
- Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
- Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)

Коллекции

- Коллекция горных пород и минералов
- Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Темы рефератов:

1. «Известные путешественники эпохи Великих географических открытий»;
2. «Цунами»;
3. «Такие разные ледники»;
4. «Народные приметы, с помощью которых можно предсказывать погоду»;

Темы проектов:

1. «Лучше гор - есть только горы».
2. «Как человек использует и может использовать волны и течения».
3. «Разработать правила разумного поведения человека в природе».

Система оценки достижений учащихся по предмету «география».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио, зачетная система.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по географии:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

Нормы оценки знаний за письменную работу учащихся по географии.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

% выполнения	Менее 32	32-57	58-84	85-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по географии

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Тематическое планирование. География. Начальный курс.6 класс

№п/п	тема урока	планируемые результаты			деятельность учащихся	в и д контроля	дата		примечание
		предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты			план	факт	
География . Начальный курс.									
Раздел №1 Введение (2 ч)									
1. 2.	Открытие,изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы.	<i>уметь:</i> называть методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий Объяснять значение понятий:Солнечная система, планета,тропики, полярные круги, параллели, меридианы. Приводить примеры географических следствий движения Земли.	Выделять главное, существенные признаки понятий; Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	обозначение на к/к маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками "Планеты Солнечной системы", "Вращение Земли вокруг Солнца	текущий	7.09 14.09		
Раздел № 2 "Виды изображений поверхности Земли" (9 ч)									
Тема №1 "План местности" (5 ч)									
3. 4.	Понятие о плане местности. Масштаб.	<i>уметь:объяснять</i> значение понятий: план местности, масштаб,азимут. Называть масштаб глобуса	Высказывать суждения Формировать умение реально оценивать	формирование ответственного отношения к учению, готов-	Работа с планом местности.Обработка умений выбирать масштаб,переводить	Индив. опрос, фронт.опр.	21.09. 28.09.		Пр.1

		и <u>показывать</u> изображения разных видов масштаба	свои возможности достижения цели	ности и способности к самораз-	цифровой масштаб в именованный.				
5.	Неделя безопасности дорожного движения. Стороны горизонта. Ориентирование. День учителя.	на глобусе. <u>Переводить</u> один вид масштаба в другой <u>Измерять</u> направления расстояния на плане, карте и на местности.	определенной сложности	виту и самообразованию.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений азимутов по плану местности.	ИО,ФО	5.10		Пр. 2
		Производить простейшую съемку местности;		<i>личностные:</i>					
6.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; <u>Ориентироваться</u> на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;	Сравнивать объекты, факты, явления события по заданным критериям <i>познавательные:</i> работа с учебными моделями, выполнение логических операций, анализ, обобщение.	формирование навыков самостоятельной работы с измерительными материалами. <i>предметные:</i> формирование представлений о движении земной коры и землетрясениях.	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей круглого склона холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.	ИО,ФО	12.10		
7.	Составление простейших планов местности.				Составление планов местности методом маршрутной съемки.	текущий групповой	19.10		пр.3
тема №2 "Географическая карта" (5 ч)									
8.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	<u>Определять</u> географические координаты точка, расстояния, направления, место-		формирование ответственного отношения к	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Опреде-	выборочный	12.11.		

		расположение географических объектов на глобусе; <u>Называть</u> элементы градусной сети, географические полюса, <u>объяснять</u> их особенности.	умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	ление по глобусу и карте направлений и расстояний.				
9.	Градусная сеть на глобусе и картах.				Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.	ИО,ФО	19.11.		

10.	Географическая широта, долгота. Географические координаты. День Матери в России.		информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.		Определение географических координат объектов.	ИО, групповой	26.11.		пр.4
11.	Изображение на физических картах высот и глубин. День неизвестного солдата.					определение по картам высот и глубин объектов.	ФО, выборочный	3.12.	
12.	Обобщение и к/р по разделу: "Виды изображений поверхности Земли". Права человека.				Выполнение тестовых заданий.	текущий	10.12.		

Раздел № 3 "Строение Земли. Земные оболочки". (21 часа)

тема №3 Литосфера (5 ч)

13.	Земля и ее внутреннее строение.	Называть и показывать: основные формы рельефа крупнейшие горные		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. <i>личностные:</i>	Выполнение в тетради рисунка "Внутреннее строение Земли". Определение минералов и горных пород по отличительным признакам Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.	выборочный	17.12.		
-----	---------------------------------	---	--	--	---	------------	--------	--	--

14.	Движение земной коры. Вулканизм.	системы и равнины земного шара, правильно их подписывать на к/к. Объяснять значение понятий: "литосфера", рельеф, "горные породы", "земная кора", полезные ископаемые, горы, "равнины".	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов вулканизма Отображать в речи содержание совершаемых действий Извлекать информацию из различных	формирование правил безопасности поведения при землетрясениях и извержении вулканов Смыслообразовании: границы собственного	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.	ФО ИО	24.12.		
15.	Рельеф суши. Горы.	Называть методы изучения земных недр и Мирового океана. Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.	источников знаний, проводить самостоятельный поиск географической информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	знания и "незнания". Ценностная и морально-этическая ориентация, оценка своих поступков.	Определения по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.	групповой	31.12.		
16.	Равнины суши.				Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты, высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Сев. и Ю. Америке.	групповой	14.01.		пр.5
17.	Рельеф дна Мирового океана.				Определение по картам шельфов материков и их частей	ФО ИО	21.01.		

					материковых островов срединно-океанических хребтов океанов.				
тема № 4 "Гидросфера" (5ч)									
18.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.				Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на к/к океанов, крупных внутренних и внешних морей.	текущий	28.01		
19.	Движение воды в океане.	Называть и показывать: части Мирового океана, объекты вод суши. Объяснять значение понятий: "гидросфера", Мировой океан, "море", особенности движения			Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.	текущий	4.02.		
20.	Подземные воды.	вод в Мировом океане, особенности строения рельефа дна Мирового океана, составлять краткую характеристику моря, реки, озера по плану; Уметь определять географическое положение объектов гидросферы. Определять по карте глубины морей и океанов. Устанавливать зависимость направления и характера		формирование ответственного отношения к	Выполнение в тетради рисунка "Грунтовые воды".	ФО ИО	11.02.		
21.	Реки.	течения рек от рельефа. Определять по форме озерной котловины ее	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на к/к наиболее крупных рек России и мира. выявление наиболее протяженных и полноводных рек и каналов.	текущий	18.02.		
22.	Озера. Ледники.	течения рек от рельефа. Определять по форме озерной котловины ее	<i>регулятивные:</i> управление своей деятельностью, контроль и коррекция	<i>познавательные:</i> извлекать информацию о проявлении воздействий различных частей "Гидросферы" на природу и человека.	Обозначение на к/к крупных озер и вдхр. Сравнение озер тектонического и ледни-	текущий	25.02.		пр.6

		происхождение.	<i>познавательные:</i> работа с учебными моделями, выполнение логических операций, анализ, обобщение.	<i>личностные:</i> Осознать необходимость изучения "гидросферы". <i>Коммуникативные</i> Умение общаться и взаимодействовать с коллективом.	кового происхождения Описание озера и вдхр. Обозначение на к/к крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.					

Тема № 5 "Атмосфера" (7 ч)

23.	Атмосфера: строение, значение, изучение.				Выполнение в тетради рисунка-Строение Атмосферы. Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.	ФО	4.03.			
24.	Температура воздуха.				Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой	практическая работа	11.03.			Пр.7

			Извлекать информацию из различных источников знаний, проводить самостоятельный поиск географической информации. Выдвигать версии	<i>личностные:</i> развитие речи учащихся, умение высказывать собственные мнения, развитие умения слушать своих	воздуха и высотой Солнца над горизонтом.				
25.	Атмосферное давление. Ветер. День воссоединения Крыма с Россией.	Уметь: объяснять значение понятий:атмосфер,погода, климат, воздушные массы,			Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направ-	ФО, ИО Пр. работа	18.03.		Пр.8
		ветер, климатические пояса, особенности циркуляции атмосферы. Измерять температуру воздуха, облачность, амплитуда температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; Составлять краткую характеристику климатического пояса по плану. Описывать погоду и климат своей местности. Называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли.	решения проблемы осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>познавательные:</i> Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Уметь определять источники необходимых сведений, производить поиск	товарищей. Оценивать с позиции социальных норм поступки других людей	лений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.				
26.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.				Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.	ФО, ИО Пр. работа	1.04.		Пр.9
27.	Погода				Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей	ИО Пр. работа	8.04.		

28.	Климат.		информации, анализировать и оценивать ее достоверность.		местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.	Сам. работа	15.04.		
29.	Причины, влияющие на климат.				Выполнение рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь	комбинированный	21.04.		
тема: №6 "Биосфера. Географическая оболочка" (4 ч)									
30.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Уметь объяснять значение понятий: биосфера, географическая оболочка, природный комплекс, природная зона. Называть меры по охране природы	<i>Познавательные:</i> формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных		Обозначение на к/к границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой "природные зоны мира". Подготовка сообщения по теме "Охрана биосферы". Характеристика наиболее известных заповедников и нац. парков. Рассказы о представителях расти-	ИО сам. раб.	29.04.		

			и творческих результатов.		тельного и жив.мира.				
31.	Распространение организмов в Мировом океане.			<i>коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию.	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка сообщений.	групповая	6.05.		
32.	Природный комплекс.				Изучение ПК своей местности и их описание по плану	ИО	13.05.		
33.	Обобщение и контроль знаний по разделу: "Строение Земли. Земные оболочки".				Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.	тестирование	20.05.		
Раздел № 4 " Население Земли (3 ч).									
34.	Население Земли. Человек и природа.	Уметь рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий. Приводить примеры бедствий в разных районах Земли. Составлять описание ПК Приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.	Смысловое чтение и извлечение необходимой информации Извлекать информацию из различных источников знаний, проводить самостоятельный поиск географической информации. Выдвигать версии	<i>личностные:</i> формирование устойчивого познавательного интереса	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание жилища, одежды, еды, быта. Обозначение на к/к численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10млн. человек. Определение порядка действий при угрозах различных		27.05.		

			решения проблемы осознавать конеч- ный результат,		стихийных бедствий. Выполнение тестовых заданий.				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

