

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШАЛАСИНСКАЯ СОШ».  
Республики Дагестан. Дахадаевского района.

Рассмотрено на заседании  
МО учителей  
От 31.08.2021  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
От 04.09.2021

*З.М.* Даудгаджиева З.М.

«Утверждаю»  
Директор школы  
От 05.09.2021

Омаров А.Р.

# Рабочая программа и тематическое планирование по географии.

Рабочая программа 5-го класса составлена по учебно – методическому  
пособию

И.И Баринова, А.А Плешакова, Н.И. Сонина «Дрофа».

Курс рассчитан на 34ч. (1- час в неделю).

Абдусаламов А.Ш. – учитель географии, высшей категории.

2021-2022 учебный год.

с. Шаласи.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Исходным документом* для составления рабочей программы учебного курса является примерная программа по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76 с. – (Стандарты второго поколения)

Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.-М.: Дрофа, 2012.-409с.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения:*

1. *Учебник.* И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г. (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)
2. *Рабочая тетрадь.* Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа. 2012 г.
3. *Методическое пособие.* И.И.Баринова. География. Начальный курс. 5 класс.
4. *Атлас.* География» 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г.
5. *Контурные карты.* География» 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г.

*Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю)*

Курс «Введение в географию. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Курс состоит из *пяти разделов:*

- что изучает география;
- как люди открывали Землю;
- земля во Вселенной;
- виды изображений поверхности Земли;
- природа Земли.

Основными *целями* курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи:*

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс за 2021-2022 учебный год.**

№ п/п	Раздел	Тема	Дата проведения		Общее кол-во часов
	<b>Что изучает география</b>				<b>2</b>
1		Мир, в котором мы живем. Науки о природе	<b>6.09</b>		<b>1</b>
2		География — наука о Земле. Методы географических исследований	<b>13.09</b>		<b>1</b>
	<b>Как люди открывали Землю</b>				<b>3</b>
3		Географические открытия древности и Средневековья	<b>20.09</b>		<b>1</b>
4		Важнейшие географические открытия Безопасность дорожного движения	<b>27.09</b>		<b>1</b>
5		Открытия русских путешественников. День гражданской обороны	<b>4.10</b>		<b>1</b>
	<b>Земля во Вселенной</b>				<b>6</b>
6		Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.	<b>11.10.</b>		<b>1</b>
7		Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон	<b>18.10.</b>		<b>1</b>
8		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. День школьных библиотек.	<b>25.10.</b>		<b>1</b>
9		Мир звёзд	<b>11.11.</b>		<b>1</b>
10		Уникальная планета — Земля	<b>18.11.</b>		<b>1</b>
11		Обобщение знаний по теме,	<b>25.11.</b>		<b>1</b>
	<b>Виды изображений поверхности Земли</b>				<b>6</b>
12		Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	<b>2.12.</b>		<b>1</b>
13		План местности. Условные знаки. Горизонталы.	<b>9.12.</b>		<b>1</b>
14		Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности.	<b>16.12.</b>		<b>1</b>
15		Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте.	<b>23.12.</b>		<b>1</b>
16		Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте.	<b>30.12.</b>		<b>1</b>
17		Обобщение знаний по теме	<b>13.01.</b>		<b>1</b>
	<b>Природа Земли</b>				<b>18</b>
18		Как возникла Земля.	<b>20.01.</b>		<b>1</b>
19		Внутреннее строение Земли. День полного освобождения Ленинграда.	<b>27.01.</b>		<b>1</b>
20		Землетрясения и вулканы	<b>3.02.</b>		<b>1</b>
21		Путешествие по материкам.Рельеф Земли. Горы и равнины.	<b>10.02.</b>		<b>1</b>
22		Обобщение знаний по теме	<b>17.02.</b>		<b>1</b>

23	Вода на Земле	24.02.	1
24	Мировой океан.	3.03.	1
25	Воды суши	10.03.	1
26	Реки	17.03.	1
27	Обобщение знаний по теме	7.04.	1
28	Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы.	14.04.	1
29	Движение воздуха. Ветер (бризы, муссоны)	21.04.	1
30	Облака. Явления в атмосфере. Беспокойная атмосфера.	28.04.	1
31	Погода. Климат. День борьбы за права инвалидов.	5.05.	1
32	Обобщение знаний по теме.	12.05	1
33	Живая оболочка Земли. Почва-особое природное тело.	19.05	1
34	Человек и природа.	26.05	1
35	Итоговый урок	31.05.	1
<b>Всего</b>			<b>35 ч</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Что изучает география (4 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

*Методы географических исследований.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Практикумы. 1.** . Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками
- (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

### Как люди открывали Землю (3 ч)

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия.* Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.*

**Практикумы.2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**Земля во Вселенной (8 ч)**

*Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.*

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.*

*Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.*

*Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.*

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.*

*Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.*

*Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.*

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

*Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.*

*Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.*

*План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.*

**Практикумы.3. Самостоятельное построение простейшего плана.**

**4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

### **Природа Земли (9 ч)**

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

*Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

*Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

*Воздушная одежда Земли.* Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва — особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

*Человек и природа.* Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Практикумы. 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.**

***6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.***

***7. Составление карты стихийных природных явлений.***

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004
2. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004.
3. Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
4. Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006.
5. Зотова А.М. – Игры на уроках географии. – М.: Дрофа, 2004.

### ***Дополнительная литература для учащихся:***

1. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 1997.

№ п/п	Дата	Тема	Опорные знания	Планируемые результаты УУД			Смысловые блоки (содержание учеб. материала)	Оборудование
				личностные	метапредметные	предметные		
<b>Что изучает география? (2 часа)</b>								
1/1		Мир, в котором мы живем. Науки о природе	Объекты живой и неживой природы. Влияние человека на планету. Формирование научных знаний об окружающем мире. Материки и океаны Земли, крупные реки и горы России.	Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географ. задач.	Приводить примеры объектов живой и неживой природы, их приспособлений, определять сферы взаимодействия наук о природе. Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе.	Сформировать представления о природе Земли и науках, изучающих ее объекты и явления. <b><i>Пр.р1 Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.</i></b>  Беседа, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, конструирование теории.	п. 1,2, иллюстрации и, фотографии, электронное приложение)
2/2		География-наука о Земле. Методы географических исследований.	Географическая карта, наблюдения за физическими и биологическими явлениями природы, профессии людей, ремесла, природные	Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации. Стремление к познанию того, что	Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественные науки», «физическая и экономическая географии», «методы	Сформировать представления о науке «география». Развивать познавательный интерес к предмету, через понимание применения различных географ. методов. Уметь познавать объекты в	п.3,4, иллюстрации и, карты атласа, электронное приложение.

			зоны России.	интересно. Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту.	жизненных задач.	географических исследований». Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца, ориентирование.	окружающем нас мире, работать с простейшими моделями географических объектов (картой, глобусом, снимками и т.д) Комбинированный:объяснительно-иллюстративный, частично- поисковый, конструирование понятий	
<b>Как люди открывали Землю? (3 часа)</b>								
3/1		Географические открытия древности и Средневековья	Представления древних о форме и размере Земли. Открытия Антарктиды Беллинсгаузеном Ф.Ф. и Лазаревым М.П., Северной Америки В.Берингом, Чукотки и Камчатки С.Дежневым.	Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое. Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.	Определять цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Самостоятельно применять и преобразовывать знаки и символы в модели и схемы для решения учебных проблем. Работать в соответствии с предложенным планом.	Приводить примеры хода и результатов географических открытий объектов Земли в разные исторические эпохи выдающимися путешественниками мира и России: финикийцы, греки, открытие Америки, Австралии, Антарктиды, Африки, океанов, Сибири, Европ. Севера, А.Никитина. Умение называть и показывать на карте полушарий части земной поверхности, а так	Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле. Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географ. задач. <b><i>Пр.р.2. Как люди открывали Землю. Работа с контур. картой, учебником, диском.</i></b> Беседа, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, урок-практикум	п.5, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)
4/2		Важнейшие географические открытия						п.6, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)
5/3		Открытия русских путешественников						п.7, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)

						же наносить на к/к. маршруты путешественников		
<b>Земля во Вселенной.(5часов + 1 час обобщение)</b>								
6/1		Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.	Форма Земли, Земля - планета Солнечной системы, природные тела и явления, естественные и искусственные спутники Земли, космические тела и их влияние на жизнь нашей планеты, вращение земли вокруг своей оси, вокруг Солнца, смена дня и ночи, времен года. Значение Солнца для жизни на Земле. Земля-шар.	Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое. Осознание необходимости уважительного отношения к мнению других людей на примере трагического развития знаний о Вселенной. Оценивать вклад отечественных ученых.	Выделять главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, составлять описания объектов;	Описывать представления древних людей о Вселенной, характеризовать систему мира по Птолемею в сравнении с Коперником и Д.Бруно. Определять изменения представлений Г.Галилея и современность.	Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе в прогрессивном развитии человеческих знаний. Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации о развитии космонавтики в мире и России (Циолковский, Королев, Гагарин) Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, урок-открытий	п.8,9,15 (дополн.сообщения), карты атласа, глобус, плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение
7/2		Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон		Становление ответственным отношением к учебе, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой	Использование географ.знаний и методов для решения учебных задач, работать с текстом и нетекстовыми компонентами, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами,	Называть и показывать планеты Солнечной системы, планеты земной группы и планеты–гиганты. Уметь давать характеристику группам планет, систематизировать знания в виде	Движение планет по орбитам в Солнечной системе, их особенности: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Выделение особенностей Плутона как бывшей планеты. Комбинированный:	п.10,11 (дополн.сообщения), карты атласа, плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение

			деятельности;	оценивать работу одноклассников.	схем и таблиц.	объяснительно-иллюстративный, поисковый урок.	
8/3		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации, анализ и синтез разрозненных знаний первоисточников.	Формировать умения ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Знать и объяснять понятия «астероид», «комета», «метеор», «метеорит». Уметь наблюдать и фиксировать результаты наблюдений разными методами.	Сформировать представления о «небесных телах». Уметь объяснять их различия и значение во Вселенной, систематизировать знания в виде схем и таблиц, проводить наблюдения за небом. Комбинированный: урок панорама и моделирование, частично-поисковый, эвристическая беседа.	п.12 (дополн.сообщения), плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение
9/4		Мир звёзд	Развитие ответственного отношения к учебе, опыта участия в социально значимом труде, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Определять цели обучения, выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов;	Сформировать представления об особенностях звезд и их многообразии, сформировать знания о названии созвездий, о Солнце – как источнике тепла для планет Солнечной системы.	Знать и объяснять признаки «звезд», «созвездий». Уметь наблюдать и анализировать результаты наблюдений. Комбинированный: эвристическая беседа, урок-путешествие.	п.13 (дополн.сообщения), атлас, плакаты «Земля в Солнечной системе», электронное приложение

10/5		Уникальная планета- Земля		Определение значимости географических знаний в научно- профессиональной сфере человека, в быту, в формировании основ экологической культуры.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятий; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами, с графическими изображениями информации, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;	Описывать уникальные особенности Земли как планеты, ее форму размеры. Представлять модель Земли «глобус». Уметь работать с географическими картами и глобусом, находить и показывать главные линии и центры. Характеризовать влияние космоса на Землю и жизнь на планете.	Знать, объяснять и показывать форму, размеры (по «экватору», «двум противоположным меридианам»), движение Земли, их географ. следствие: продолжительность года, суток; неравномерность распределения тепла и света по поверхности, «поояса освещенности», «полярные круги», «тропики», «полуса». Комбинированный: урок формирования новых знаний, постановки проблем и их решения, частично-поисковый.	п.14 (дополн.сообщения), глобус, атлас, теллурий, плакаты «Земля в Солнечной системе»,»Географически е следствия вращения Земли»,»Календарь погоды»,электронное приложение
11/6		Обобщение тематических знаний		Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Уметь работать в соответствии с поставленными учителем учебными задачами; участвовать в совместной деятельности.	Тематические знания общего раздела: « Что изучает география?», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной».	Урок – игра.	Повторение п.1-15
<b>Виды изображения поверхности Земли.(5 часов + 1 час обобщение материала)</b>								
12/1		Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	Параллели и меридианы Земли, значение плана и карты,	Становление основных умений принятие новой социальной роли в	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и	Знать и объяснять значение понятий: «горизонт», «линия	Сформировать представления о горизонте, сторонах горизонта, способах	п.16, 17 (допол. сведения из личного

		географическая карта, масштаб, северный и южный полюс, модели Земли, экватор.	определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе.	практической деятельности, навыками разрешения проблем; развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование» . Уметь работать с компасом и ориентироваться по местным признакам.	ориентирования. Уметь ориентироваться на местности с помощью объектов природы (Солнце, звезды, объекты местности) и приборов (компас). Комбинированный: эвристическая беседа, урок постановки проблем и их решения.	опыта ребят) карты атласа, компас.
13/2		План местности. Условные знаки. Горизонтали.	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, ответственное отношение к учебе.	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения через практическое применение.	Знать понятие «масштаб», «рельеф», «легенда», «условные знаки», «горизонтали», «план местности», его особенности и правила построения с помощью цвета, линий и условных знаков.	Уметь работать с примерным планом местности в соответствии с поставленной учебной задачей. Участвовать в совместной творческой деятельности при формировании заданий для одноклассников и их объективного оценивания. Комбинированный: урок конструирования теории, постановки проблем и их решения.	п.18, атлас, модели холмов.

14/3		Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности.		Сформировать основы саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей; готовность к коммуникативной образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников	Формировать способности практического применения знаний о плане местности при самостоятельном построении простейшего плана – схемы, с помощью «глазомерной съёмки».	Знать и использовать знания условных знаков, правила работы с приборами (компасом, линейкой, шагомером, рулеткой, планшетом) на местности для построения плана. <b><i>Пр.р3. Самостоятельное построение простейшего плана.</i></b> Урок- практикум, урок-экскурсия.	п16,17, 18, планшет, рулетка или шагомер, линейка, компас, карандаш и лист А4.
15/4		Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте.		Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе возникновения мотивации, через поиск сходства и различия плана местности и географической карты.	Уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность с учётом планирования работы вместе с учителем; использовать различные ресурсы для достижения целей. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Объяснять значение понятий: «географическая карта», «меридианы», «параллели», «экватор», «северный и южный полюс», «начальный меридиан», «180й меридиан», шкала высот и глубин», «отметки высот и глубин».	Находить и называть значение, сходства и различия в изображении элементов географической карты от плана местности (легенда, масштаб, градусная сеть, особенности ориентирования, неровности земной поверхности, условные знаки, внемасштабные знаки). Урок конструирования понятий, правил, закономерностей, гипотез.	п.18, физическая карта полушарий, карта России, политическая карта мира

16/5		Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте		Сформировать основы эстетического образования при работе с контурными картами, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, (совместное планирование общих способов работы, контроль и коррекция хода и результатов практической работы).	Называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. Определять глубины и высоты точек по географической карте.	Знать и наносить на контурную карту главные элементы градусной сетки, ориентировать заданные точки по сторонам горизонта на карте. <b>Пр.р.4 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.</b> Урок-практикум, урок постановки проблем и их решения.	п.18, физическая карта полушарий, карта России, контурная карта, цветные карандаши.
17/6		Обобщение тематических знаний		Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской и коммуникативной).	Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.	Тематическое повторение «Ориентирование на местности, на плане, на карте», «Виды изображения поверхности Земли».	Поисковый урок	Повторение п.16-18.
<b>Природа Земли.(14 часов + 3 обобщения + 1 итоговый урок)</b>								
18/1		Как возникла Земля.	Представление о форме Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, о движениях земной коры в горных районах, о вулкане, о неровностях земной поверхности (равнинах и горах),	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, толерантного сознания и поведения личности в поликультурном	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позиции, через различия взглядов и гипотез ученых разных эпох на возникновение Земли. Владение навыками	Сформировать представления о развитии «гипотез» Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта на возникновение Земли, и их роли в становлении мировоззрений сегодняшнего времени.	Знать суждения великих ученых прошлого о возникновении звезд и планет Солнечной системы, приводить примеры современных знаний по этому вопросу и подтверждать их	п.19, иллюстрации и, сообщения об авторах гипотез и о современных исследованиях космоса.

			о полезных ископаемых, используемых в хозяйственной деятельности человека. Работа с коллекциями горных пород и минералов.	мире, через осознанное уважительное и доброжелательное отношение к мнению другого человека.	познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	Современные представления о возникновении Солнца и планет.	фактами современных исследований. Урок – конференция по защите гипотез разных эпох.	
19/2		Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты.	Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира, о веществах, слагающих земную кору, как важнейшего компонента природы и объекта использования в хоз. деятельности. Заложить основы экологической культуры	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли», умение организовывать свою деятельность и развивать эстетические качества при создании коллекции горных пород своей местности, модели конструктора литосферных плит.	Знать и объяснять признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия», «литосферные плиты», выделять и описывать разные группы минералов и горных пород.	Знать и уметь использовать существенные признаки объектов и явлений: недра Земли, внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера-твердая оболочка Земли, способы изучения земных глубин, вещества земной коры: минералы и горные породы, их использование человеком. Комбинированный: эвристическая беседа, урок моделирования.	п.20, схема «Внутреннее строение Земли», «Классификация горных пород по происхождению», «Процессы, происходящие в земной коре». Карта строения земной коры. Пластинки для построения модели, коллекции горных пород и минералов.	

20/3		Землетрясения и вулканы.		Овладение знаниями и навыками применения знаний о движениях литосферы и стихийных природных явлениях, происходящих в земной коре, в возможных чрезвычайных ситуациях.	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск и отбор информации, а также представлять ее с помощью информационных технологий. Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора районов землетрясений и вулканов.	Знать и объяснять понятия «эпицентр», «очаг землетрясения», «сейсмически активный район». Определять интенсивность землетрясений по 12-бальной шкале. Знать и объяснять понятия «очаг магмы», «кратер», «жерло», «лава», «гейзер», виды вулканов. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на к/к действующие вулканы.	Давать характеристику и находить отличия и сходства между активными процессами земной коры. Показывать и характеризовать основные географ. объекты: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна. Места образования гейзеров: о-ва Исландия, Новая Зеландия, п-ов Камчатка. Наносить и правильно подписывать на к/к географические объекты. <b><u>Пр.р.5. Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.</u></b> Комбинированный: урок конструирования понятий и закономерностей, моделирования, урок-практикум.	п.21, карта «Строение земной коры», иллюстрации и, схема строения вулкана; презентация
21/4		Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины.		Сформировать осознанное отношение к знаниям о разнообразии земной поверхности,	Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и	Знать и объяснять признаки понятий «рельеф», «горы», «равнины», «абсолютная	Объяснять особенности строения рельефа суши Земли (низменности,	п.22, Физическая карта полушарий, и России, топонимичес

				установки на ответственное использование богатств литосферы как части среды обитания(влияние антропогенной деятельности на рельеф). Овладеть навыками работы по определению на местности относительных и абсолютных высот точек земной поверхности.	отбор информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем). Формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	высота», «относительная высота». Составлять описания гор и равнин, их географического положения. Устанавливать взаимосвязи между формами рельеф и внешними, внутренними географическими процессами.	возвышенности, плоскогорья-равнины; низкие, средние, высокие и высочайшие горы). Уметь работать со шкалой цветов и отметками высот, показывать: Равнины: Западно-Сибирская, Амазонская, Восточно-Европейская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка). Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское. Горы: Кордильеры, Гималаи (Эверест), Кавказ (Эльбрус), Анды, Кордильеры, Альпы, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас. Комбинированный: урок конструирования теории, урок-путешествие.	кий словарь; фотографии, иллюстрации, презентация.
22/5		Обобщение тематических знаний.		Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Уметь работать в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя.	Обобщать тематические знания и умения по теме «Строение Земли»	Поисковый урок.	Повторение п.19-22.
23/6		Вода на Земле	Реки России, озера - краса Земли.	Сформировать основу саморазвития	Развивать умение самостоятельно оценивать и	Объяснять значение понятий:	Давать характеристику	п.23, схема круговорота

			Мировой океан и его части.	и самовоспитания на примере знаний о воде и ее значении, общечеловеческих нравственных ценностей, бережного отношения к природе;	принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей при решении географических задач.	«гидросфера», «круговорот воды». Показать состав водной оболочки и ее значение на Земле.	состава и выявлять взаимозависимость этих частей в процессе круговорота воды на Земле. Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, эвристическая беседа	воды, физическая карта полушарий, презентация.
24/7		Мировой океан.	Формировать ответственное отношение к учебе. Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к мнению другого человека, основами экологической культуры основанной на единстве вод Мирового океана.	Формировать умение планировать свою учебную деятельность под руководством учителя, составлять описание водных объектов.	Объяснять значение понятий: «море», «залив», «пролив», «материк», «остров», «полуостров», «архипелаг», «волны», «течение», «приливы и отливы». Сформировать идею о единстве Мирового океана, познакомить с его частями, свойствами воды, видами движения океана. Уметь работать с к/к: <b>Пр.р.6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.</b>	Выделять части Мир. океана и объяснять их географ. отличия, знать основные причины происхождения разных видов движения в океане. Уметь показывать части океана: <b>Моря:</b> Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское, <b>Заливы:</b> Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский <b>Проливы:</b> Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Малакский, Магелланов, <b>Острова:</b> Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, <b>Полуострова:</b> Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали. <b>Течения:</b> Гольфстрим, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров. Урок конструирования понятий, практикум.	п.23, физическая карта полушарий, иллюстрации, контурная карта.	

25/8		Воды суши		<p>Сформировать осознанное понимание о разнообразии вод суши, установки на ответственное использование богатств гидросферы как части среды обитания (влияние антропогенной деятельности). Овладеть навыками работы по определению на местности водных объектов, бережного отношения к ним.</p>	<p>Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации для составления описаний объектов гидросферы, для объяснения происхождения географических названий, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем).</p>	<p>Знать и объяснять значение понятий: «река», «озеро», «ледники», «айсберги», «подземные воды»; уметь давать характеристику образования разных типов озер, ледников и подземных вод. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования внутренних вод, просачивания воды через разные горные породы.</p>	<p>Представлять и давать оценку особенностей и значения разнообразия вод суши: рек, озер, подземных вод, ледников. Находить на карте водные объекты: <b>Озера:</b> Каспийское море, озеро Байкал, Ладожское, Танганьика, Аральское. Виктория, Верхнее <b>Области оледенения:</b> Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер Урок эвристическая беседа, частично-поисковый</p>	<p>п23, карта полушарий, иллюстрации и презентации</p>
26/9		Реки		<p>Сформировать и развивать на знаниях о реках основу экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;</p>	<p>Сформировать умение работать с предложенным планом, выделять существенное, работать с текстом и нетекстовыми компонентами для формирования понятий темы.</p>	<p>Знать и объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «пойма», «речная долина», «речная система», «левый и правый притоки», «пороги», «водопады». Показывать их на карте рек.</p>	<p>Представлять и давать оценку рекам: равнинным, горным, частям реки, значению рек в истории человечества. Уметь показывать на карте: <b>Реки:</b> Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Янцзы, Хуанхэ Урок частично-</p>	<p>п23, карта полушарий, иллюстрации и презентация</p>

							поисковый, объяснительно-иллюстративный.	
27/10		Обобщение знаний по теме		Закрепить глубокое осознание чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих знаний и ценностей.	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в решении различных учебных задач, критически оценивать свою работу и работу одноклассников.	Уметь обобщать знания и умения по теме «Вода на Земле»	Поисковый урок игра, тестирование.	Повторение п.23, тетрадь
28/11		Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы.	Твердые, жидкие, газообразные вещества, состав и свойства воздуха, народные приметы погоды.	Сформировать осознание целостности природы, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации. Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.	Знать и объяснять существенные признаки и значение понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «ионосфера», верхние слои, использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления, созданию и работе с метео-измерителями.	Объяснять особенности атмосферы Земли: размеры атмосферы, вещественный состав и строение. Уметь применять простейшие метеоприборы для составления общей характеристики особенностей атмосферы своей местности в виде «Календаря погоды». Комбинированный: эвристическая беседа, урок-исследование.	п.24, схема строения атмосферы, простейшие метеоприборы: термометр, барометр, флюгер, осадкомер.
29/12		Движение воздуха. Ветер		Сформировать готовность и способность к	Уметь выделять главное, существенные	Знать значение и объяснять особенности	Определять этапы образования процессов,	п.24, схемы образования ветра,

		(бризы, муссоны)	образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	признаки географических объектов и явлений, высказывать суждения, подтверждаемые фактами, работать с текстом и нетекстовыми материалами (схемам, рисунками, таблицами)	образования понятий «ветер», «бриз», «муссон», «анемометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с движением атмосферы.	приводящие к формированию ветра, знать приборы, измеряющие его силу и направление, виды ветров в разных частях Земли. Урок разработки программы действий.	муссона и бриза.
30/13		Облака. Явления в атмосфере. Беспокойная атмосфера.	Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основы экологической культуры на примере изменения атмосферы, необходимость охраны атмосферного воздуха	Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками решения учебных задач; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	Объяснять значение понятий и их особенности: «облака», «осадки», «гигрометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с явлениями в атмосфере. Уметь работать графическими методами обобщения географической информации.	Образование облаков и осадков в атмосфере, их виды и значение. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере (град, гололед, изморозь, ливень, снегопад, гроза, молния и т.д.) <b>Пр.р. 7. Составление карты стихийных природных явлений.</b> Комбинированный: урок конструирования теории, эвристическая беседа, урок-практикум.	п.24, схема образования облаков, дополнительные сообщения.

31/14		Погода. Климат		Уметь делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её научного содержания и возможностей реализации собственных знаний, жизненных планов и интересов;	Развивать готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; участвовать в совместной деятельности.	Объяснять значение понятий «погода», «климат». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера-кухня погоды». Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы своей местности.	Погода, ее характеристика, причины ее изменения. Взаимосвязь между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеостанция Симбирска». Урок постановки проблем и их решения.	п.24, использован ие календаря погоды своей местности.
32/15		Обобщение знаний по теме.		Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.	Обобщать знания и умения по теме «Воздушная одежда Земли»	Поисковый урок игра.	Повторение п.24, тетрадь.
33/16		Живая оболочка Земли.Почва-особое природное тело.	Ископаемые остатки организмов, природные зоны мира, известные знания о животных и растениях разных областей и океанов Земли, наблюдения природы,	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле. Умение взаимодействовать с людьми в процессе игровой деятельности, опытом участия в социально значимом	Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний, умение отбирать источники географической информации для составления	Понимание существенных признаков понятия «биосфера», «почва». Умение устанавливать взаимосвязи между природными	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Создавать презентации биогеографического содержания,	п.25,26, таблица «Биосфера, ее границы», ископаемые остатки организмов, их иллюстраци и. Карты

		комнатные растения, Красная книга.	труде.	описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями.	условиями и особенностями растительного и животного мира. Составлять описание животных и растений.	«Виртуально» изучать животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах», «Жизнь в тропическом лесу», «Жизнь в ледяном царстве» и т.д. Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Урок-путешествие	природных зон с изображением растений и животных. Видеоматериалы, презентации.
34/17		Человек и природа.	Сформировать эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, основы экологической культуры, опыт участия в социально значимом труде.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством составления описания экологической тропы.	Умение оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы.	Составлять в схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы. Урок-конференция.	п.27, таблицы по охране природы. Презентация «Экологическая тропа» (на местном материале)
35/18		Итоговый урок	Сформировать ответственное отношение к учебе	Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Актуализация знаний и умений за курс географии 5 класса.	Итоговое тестирование за курс 5 класса.	Повторение курса физической географии 5 класса