

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАЛАСИНСКАЯ СОШ».
Республики Дагестан. Дахадаевского района.

Рассмотрено на заседании
МО учителей
От 31.08.2021
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
От 01.09.2021

З.М. Даудгаджиева З.М.



Рабочая программа и тематическое планирование по географии.

Рабочая программа составлена по программам основного общего образования «География России» (8-9) под редакцией В.П. Дронова, Л.Е.Савельева.

Природа России 8-й класс. «Просвещение».

Курс рассчитан на 68ч. (региональный компонент). (2 – час в неделю).

Абдусаламов А.Ш. – учитель географии, высшей категории.

2021-2022 учебный год.

с. Шаласи.

Пояснительная записка по географии в 8 классе

по учебнику

И.И. Баринова «География России. Природа»

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Примерная программа под редакцией И.В. Душиной, Дрофа, 2006 год, опирается на комплект учебников под редакцией И.И. Баринова «География. Природа России» Дрофа, М. 2014г. Программа полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- создать основу для патриотизма и любви к своей стране, родному краю;
- формировать у школьников навыки общей и повседневной географической культуры, приучать их к выполнению основных правил поведения в природе.
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий, взаимообусловленности природных компонентов;
- овладение умениями ориентироваться на местности; развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания;
- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании окружающей среды;

Изменения в курсе: значительных изменений в курсе географии 8 класса нет. Они могут быть связаны, если какие-то уроки будут приходиться на праздничные дни, тогда определенные темы придется объединять

1. **Название УМК:** И.И. Барина «География . Природа России» дрофа. М. 2014г.
2. Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии», 8 класс, «Вако». Москва, 2008г.
3. Атлас по географии.8 класс, Дрофа 2010г.
4. Карты географии по данному курсу

Количество учебных часов: данная рабочая программа рассчитана на 70 часов при 2-х часовой нагрузке в неделю.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, фронтальная, словесная, тестирование, письменные и устные ответы, уроки-практикумы, комбинированные уроки, урок – суд.

Требования к уровню подготовки:

- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: практические работы, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа, обобщающие уроки.
- Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма..
- Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, познакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в различных регионах страны.
- **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный базисный план отводит на изучение данного предмета 70 часов при 2-х часовой нагрузке в неделю, рабочая программа рассчитана на 70 часов

. Учащиеся в курсе географии 8 класса обязаны знать\понимать

- Изменения природных и социально – экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- Развитие и проблемы хозяйства районов страны своего региона и своей местности;
- **Объяснять:**
- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- Влияние ГП на особенности природы;
- Образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- Как составляют прогноз погоды;
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком;
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны⁴
- Разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.
- **Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:**
- «геологическое летоисчисление», «циклон и антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «географическое положение».
- **Определять:**
- Географическое положение объекта;
- Разницу в пояском времени территорий;
- Погоду по синоптической карте;
- **Называть и показывать:**
- Предмет изучения географии России;
- Основные методы и средства получения географической информации;
- Особенности ГП, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ территории России;
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории;
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- Распределение рек страны по бассейнам океанов;
- Основные области современного оледенения и крупные ледники;
- Главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- Основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.

Планируемые результаты обучения:

- **Оценивать и прогнозировать:**
- Изменения природных и социально – экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- Развитие и проблемы хозяйства районов страны своего региона и своей местности;
- **Объяснять:**

- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- Влияние ГП на особенности природы;
- Образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- Как составляют прогноз погоды;
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком;
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны⁴
- Разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.
- **Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:**
- «геологическое летоисчисление», «циклон и антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «географическое положение».
- **Определять:**
- Географическое положение объекта;
- Разницу в поясном времени территорий;
- Погоду по синоптической карте;
- **Называть и показывать:**
- Предмет изучения географии России;
- Основные методы и средства получения географической информации;
- Особенности ГП, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ территории России;
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории;
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- Распределение рек страны по бассейнам океанов;
- Основные области современного оледенения и крупные ледники;
- Главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- Основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.

- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: практические работы, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа, обобщающие уроки.
- Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма..
- Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, познакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в различных регионах страны.

Содержание учебного материала:

Рабочая примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ.

Основное содержание:

Введение - 1 час

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Наша Родина на карте мира – 8 часов

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Раздел I Особенности природы и природные ресурсы- 19 часов

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 4 часа

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы- 5 часов

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы -4 часа

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы – 3 часа

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 3 часа

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса

Раздел II. Природные комплексы России—36час..

Природа регионов России – 6часов

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-

хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

. Крупные природные районы России. -23 часа

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные

комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала.

Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири.

Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал.

Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной. Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России. 23 часа.

Тема 7. Человек и природа. 5час.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу.

. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных

ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.

Итоговая контрольная работа-1 час.

)

Учебно – тематический план по географии в 8 классе

| №п\п | Наименование темы, раздела | Количество часов | Количество практических работ | класс |
|------|---|------------------|-------------------------------|-------|
| 1. | Введение | 1 | | 8 |
| | Пространства России | 8 | 2 | |
| 2. | Особенности природы и природные ресурсы России | 19 | 8 | 8 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|------------------|----|---|
| 3. | Природные комплексы России | 36 из них | | |
| 4. | Природное районирование | 6 | | |
| 5. | Природа регионов России | 23 | 2 | 8 |
| 8 | География Курской области | 7 | 1 | 8 |
| 9 | Человек и природа. | 5 | 1 | 8 |
| 10 | Итоговая контрольная работа | 1 | | 8 |
| | Итого | 70 | 14 | |

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: практические работы, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа, обобщающие уроки.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе развития, возрождением России как великой евразийской державы. Курс «География России» служит одной из формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма..

Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, познакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в различных регионах страны.

Формы и средства контроля : зачет, практические работы, тестирование, географический диктант

Перечень учебно – методических средств

И.И. Барина «География . Природа России» дрофа. М. 2014г.

Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии», 8 класс, «Вако». Москва, 2017г.

Атлас по географии.8 класс, Дрофа 2016г.

Карты по географии по данному курсу

Интернет –ресурсы

Используемый перечень учебно – методических средств

И.И. Барина «География . Природа России» дрофа. М. 20014г.

Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии», 8 класс, «Вако». Москва, 2008г.

Атлас по географии.8 класс, Дрофа 2010г.

Карты по географии по данному курсу

Интернет –ресурсы

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Распределение материала по содержательным линиям.

Тема 1. Введение (1 час)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|---|--|
| Источники географической информации | Уметь использовать различные источники географической информации |

Тема 2. Пространство России (5 часов)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|---|--|
| Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса. | Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ. |

Тема 3. Рельеф и недра России (6 часов)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|---|--|
| Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. | Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимосвязимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи. |

Тема 4. Климат и климатические ресурсы (6 часов)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки |
|---|--------------------------------|
|---|--------------------------------|

| | обучающихся |
|---|---|
| <p>Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.</p> | <p>Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.</p> |

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|--|--|
| <p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.</p> | <p>Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.</p> |

Тема 6. Почва и почвенные ресурсы (4 часа)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|---|--|
| <p>Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев – основоположник почвоведения.</p> | <p>Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.</p> |

Тема 7. Растительность и животный мир (4 часа)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|---|---|
| <p>Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.</p> | <p>Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.</p> |

Тема 8. Природное районирование (7 часов)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|---|--|
| <p>Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.</p> | <p>Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.</p> |

Тема 9 Природа регионов России (26 часов)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|---|--|
| <p>Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.</p> | <p>Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека</p> |

Тема 10. Человек и природа (4 часа)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|--|--|
| <p>Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.</p> | <p>Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ ГЕОГРАФИИ в 8-м классе на 2021-2022 уч.год.

| п/п | Тема урока | Основной материал | Дополнительные средства обучения | Домашнее задание | Дата |
|--|--|---|--|---|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ВВЕДЕНИЕ (6 ч.) | | | | | |
| 1/1 | Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации. | Вводная часть | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | с.3-6 | 4.09 |
| 2/2 | Географическое положение России. | Место и границы России на карте Евразии | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §1 | 9.09 |
| 3/3 | Моря, омывающие территорию России. | 12 морей России | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §2 | 11.09 |
| 4/4 | Россия на карте часовых поясов. | Сколько часовых поясов на территории РФ, поясное и местное время | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §3 | 16.09 |
| 5/5 | Как осваивали и изучали территорию России. | История освоения Российского государства, Русские путешественники и морепроходцы | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §4 | 18.09 |
| 6/6 | Итоговый урок по теме. | | | | 23.09 |
| РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (24 ч.) | | | | | |
| ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч.) | | | | | |
| 7/1 | Особенности рельефа России. | Основные формы рельефа | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §5 К/К с.38-39 3.:2,3 | 25.09 |
| 8/2 | Геологическое летоисчисление | Геология- наука, изучающая горные породы, полезные ископаемые и внутреннее строение Земли | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §6 РТ с.9-10 3.:1-2 К/К с.38-39 3.:1 §6 | 30.09 |
| 9/3 | Геологическое строение территории нашей страны. | | | | 2.09. |
| 10/4 | Минеральные ресурсы России. | Минерально-сырьевая база, виды ресурсов. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §7 К/К с.40-41 3.:1-4 | 7.10 |
| 11/5 | Развитие форм рельефа. | Горообразование, образование новых форм | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §8 К/К с.38-39 3.:2,3 | 9.10 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-------|--|
| | | рельефа в эпоху древнего оледенения | | | | |
| 12/6 | Итоговый урок по теме. | Тестовые задания | | | 14.10 | |
| ТЕМА 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч.) | | | | | | |
| 13/1 | От чего зависит климат нашей страны. | Формирование климата | Физическая карта России, географический атлас 8кл., климатическая карта. | §9 | 16.10 | |
| 14/2 | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | Области низкого и высокого давления | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §9 | 21.10 | |
| 15/3 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. | Влияние холодных арктических масс | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §10 с.60-63 | 23.10 | |
| 16/4 | Типы климатов России. | Характеристика типов климата | Климатическая карта России | §10 с.63-67 | 28.10 | |
| 17/5 | Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы. | Суровость климата определенных территорий России | Климатическая карта России | §11 | 10.11 | |
| 18/6 | Обобщающий урок по теме. Проверочная работа | Контрольные вопросы | | | 14.11 | |
| ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.) | | | | | | |
| 19/1 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | Равнинные и горные реки | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §12, К/К с.44-45 | 20.11 | |
| 20/2 | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Типы озер, покровные ледники, их формирование | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §13 | 24.11 | |
| 21/3 | Водные ресурсы. Охрана вод. | Экология водоемов | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §14 | 27.11 | |
| 22/4 | Обобщающий урок по теме. | Контрольные вопросы | | | 1.12 | |
| ТЕМА 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.) | | | | | | |
| 23/1 | Образование почв и их разнообразие. | Строение и состав почвы | Схема учебника, рисунок | §15 | 4.12 | |
| 24/2 | Закономерности распространения почв. | Образование и распространение почвенного покрова | Почвенная карта, Физическая карта России, географический атлас 8кл | §16 | 8.12 | |
| 25/3 | Почвенные ресурсы России. | Типы почв России | Почвенная карта, Физическая карта России, географический атлас 8кл | §17 | 11.12 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|-------|--|
| 26/4 | Обобщающее повторение по теме «Почвы» | | | | 15.12 | |
| ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 часа) | | | | | | |
| 27/1 | Растительный мир России. | Разнообразие и распространение растительности | Карта растительного мира России | §18 | 18.12 | |
| 28/2 | Животный мир России | Разнообразие и распространение животного мира | Карта животного мира России | §18 | 22.12 | |
| 29/3 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | Значение и охрана биологических ресурсов | Карты растительного и животного мира России | §19,К/К с.46-47 | 25.12 | |
| 30/4 | Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир». | | | §20 | 29.12 | |
| РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (26 ч.) | | | | | | |
| ТЕМА 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч.) | | | | | | |
| 31/1 | Разнообразие ПК России. Природное районирование. | Природные комплексы, их виды. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §21 | 12.01 | |
| 32/2 | Моря как крупные природные комплексы. | Моря России – крупные ПК. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §22 | 15.01 | |
| 33/3 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. | Зональность, связанная с широтой места | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §23 | 19.01 | |
| 34/4 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | Крупные природные комплексы России – леса. | Карта растительного мира России. | §24 | 22.01 | |
| 35/5 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. | Характеристика данных природных комплексов. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §25 | 26.01 | |
| 36/6 | Высотная поясность. | Горообразующий фактор. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §26 | 29.01 | |
| 37/7 | Обобщение знаний по теме. | | | | 2.02 | |
| ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (18 ч.) | | | | | | |
| 38/1 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. | Географическое положение и особенности природы. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §27,К/К с.49,49,509. | 5.02 | |
| 39/2 | Природные комплексы Русской | Охрана памятников | Физическая карта России, | §28 | 9.02 | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|---------------|-------|--|
| | равнины. Памятники природы. | природы. | географический атлас 8кл. | | | |
| 40/3 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | Экология и охрана окружающей среды. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §29 | 12.02 | |
| 41/4 | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. | Образование и рост гор. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §30, К/К с.51 | 16.02 | |
| 42/5 | Природные комплексы Северного Кавказа. | Высотная поясность. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §31 | 19.02 | |
| 43/6 | Урал - „Каменный пояс“ земли Русской. | Старые горы России, географическое положение. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §32, К/К с.52 | 23.02 | |
| 45/7 | Своеобразие природы Урала. | Части Урала и своеобразие растительного и животного мира. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §33 | 26.02 | |
| 46/8 | Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. | Охрана окружающей среды. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §34 | 2.03 | |
| 47/9 | Западносибирская низменность: особенности природы. | Географическое положение и особенности природы | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §35, К/К с.53 | 5.03 | |
| 48/10 | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | Минерально-сырьевая база Западной Сибири. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §36 | 9.03 | |
| 49/11 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | ГП. Состав территории, история освоения. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §37, К/К с.54 | 12.03 | |
| 50/12 | Природные районы Восточной Сибири. | Районирование территории Восточной Сибири. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §38 | 16.03 | |
| 51/13 | Жемчужина Сибири – Байкал. | Самое глубокое, пресное озеро мира | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §39 | 19.03 | |
| 52/14 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. | Растительный и животный мир, минерально-сырьевая база | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §40 | 2.04 | |
| 53/15 | Дальний Восток – край контрастов. | ГП. Состав территории, история освоения. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §41, К/К с.55 | 6.04 | |
| 54/16 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. | Районирование территории. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §42 | 9.04 | |
| 55/17 | Природные ресурсы Дальнего | Растительный и животный | Физическая карта России, | §43 | 13.04 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---------|-------|--|
| | Востока, освоение их человеком. | мир, минерально-сырьевая база | географический атлас 8кл. | | | |
| 56/18 | Обобщение и систематизация знаний по теме. | | | | 16.04 | |
| РАЗДЕЛ III. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ РЕСПУБЛИКИ УДМУРТИЯ(8 часов) | | | | | | |
| 57/1 | Географическое положение Республики Дагестана | Место и границы на карте России. | Физическая карта России, Дагестана географический атлас 8кл. | §1 | 20.04 | |
| 58/2 | Тектоническое и геологическое строение территории республики. | Горообразование и тектоника. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §2 | 23.04 | |
| 59/3 | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | Характеристика рельефа. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §3,4 | 27.04 | |
| 60/4 | Климат. | Климатообразующие факторы. | Климатическая карта России и Удмуртии | §5 | 30.04 | |
| 61/5 | Внутренние воды и использование их человеком | Обеспеченность водными ресурсами и их охрана | Физическая карта России, Республики Удмуртии географический атлас 8кл. | §6 | 4.05 | |
| 63/6 | Почвы и природные зоны. | Типы почв, широтная зональность. | Почвенная карта Республики | §7-10 | 7.05 | |
| 64/7 | Экологические проблемы. | Экология и охрана окружающей среды | | §6-10 | 11.05 | |
| РАЗДЕЛ IV. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 ч.) | | | | | | |
| 65/1 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | Экология и здоровье человека | | §44 | 14.05 | |
| 66/2 | Антропогенное воздействие на природу. | Охрана окружающей среды | | §46 | 18.05 | |
| 67/3 | Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. | Восстановление природной среды. Экология городов и других населенных пунктов. | Физическая карта России, географический атлас 8кл. | §46-§47 | 21.05 | |
| 68/4 | Итоговый урок | | | | 25.05 | |

Резерв-----1ч.