

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШАЛАСИНСКАЯ СОШ».  
Республики Дагестан. Дахадаевского района.

Рассмотрено на заседании  
МО учителей:  
От 31.08.2021  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР:  
От 04.09.2021

*Д.М.Б.* Даудгаджиева З.М.

«Утверждаю»  
Директор школы:

От 05.09.2021

Омаров А.Р.



# Рабочая программа и тематическое планирование по географии.

Базовый уровень авторской программ по географии 6-11 класс под редакцией В.И. Сиротина. – М. : Дрофа, 2006.

Максаковский В.П.. Экономическая и социальная география мира.  
11кл. М. Просвещение, 2019г.

Курс рассчитан на 35. (1- час в неделю).

Абдусаламов А.Ш. – учитель географии, высшей категории.

2021-2022 учебный год.

с. Шаласи.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Базовый уровень)

## 1. Пояснительная записка

### 1. Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

### **Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

### Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

### **3. Нормативно-правовая база**

Курс географии построен в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089) и примерными программами основного общего образования по географии.

### **4. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования.

### **5. Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

### **6. Методы обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника. Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты. В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

### **7. Форма контроля.**

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

## **8. Методическая литература:**

### **Учебник:**

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

### **Программы:**

- Программа курса «Экономическая и социальная география мира». 10 класс, В.П. Максаковский;  
- авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В. Душиной (М.: Дрофа, 2006).

## **9. Методическая база**

1. Географический атлас. - М.: Дрофа, 2015.
2. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии 3.
- Б.М. Михайлов. Страны мира. Политическая карта. Справочное пособие для учебных заведений, Курск, 2004.
4. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА** *Раздел I. Региональная характеристика мира (32 часа)*

### *Тема 1 Зарубежная Европа (9 часов)*

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав. Урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Отдых и туризм: главный район международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось развития». Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.

### *Тема 1 «Зарубежная Азия. Австралия» (8 ч).*

Зарубежная Азия. Место региона среди стран мира. Географическое положение, политическая карта Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Население. Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи. Промышленность. Сельское хозяйство. Общая характеристика стран (Китай, Япония, Индия). Практическая работа №1 Составление сравнительной э/г х-ки стран. Практическая работа №2 Доказать наличие территориальных диспропорций в размещении производства. Интеграционные группировки в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

### *Тема 2 Африка (5 часов).*

Общая характеристика стран Африки. Место в мире. Географическое положение стран Африки: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Население. Демографический взрыв в Африке. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Практическая работа №3 Сравнительная х-ка развивающихся стран .ЮАР – страна с двойной экономикой. Нефтеэкспортирующие страны Африки.

### Тема 3 Северная Америка (6 часов).

Место стран Северной Америки в мировом пространстве. США. Географическое положение, границы, государственный строй. Население США. Общая х-ка промышленности США. География с/х США. Транспорт. Макрорайоны США. Канада.

### Тема 4 «Латинская Америка» (4ч)

Латинская Америка. Общая характеристика. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Население. Промышленность Латинской Америки. Сельское хозяйство. Бразилия — тропический гигант.

## Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

### Тема 1 «Глобальные проблемы человечества» (2 ч).

Понятие о глобальных проблемах человечества. Экологические и демографические проблемы. Продовольственная проблема: как обеспечить продовольствием растущее население Земли. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана: новый этап. Мирное освоение Космоса: новые горизонты. Преодоление отсталости развивающихся стран - крупнейшая общемировая проблема. Глобальные гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития: три главных компонента.

**Оцениваемые практические работы:** Пр.р.№1. «Составление экономико-географической характеристики страны». Пр.р.№2. «Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы. Пр.р.№3. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран мира». Пр.р.№4. «Доказать наличие территориальных диспропорций в размещении производства на примере развитых стран». Пр.р. №5. «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)».

## Календарно-тематическое планирование

Экономическая и социальная география мира. 11 класс (34 часа)

№	Тема	Практические работы	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Раздел 1 Региональная характеристика мира(32 часа)</b>				
<b>Зарубежная Европа (9 ч)</b>				
1	1	Географическое положение, природные условия и ресурсы Зарубежной Европы.	6.09.	
2	2	Население Зарубежной Европы.	13.09.	
3	3	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Промышленность.	20.09.	
4	4	Сельское хозяйство:	27.09.	

		три главных типа. <b>Безопасность дорожного движения.</b>			
5	5	Транспорт зарубежной Европы. Отдых и туризм. <b>День гражданской обороны.</b>		4.10.	
6	6	Географический рисунок расселения и хозяйства		11.10.	
7	7	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.  <b>День школьных библиотек.</b>	<b><u>Практическая работа №1.</u></b> Составление экономико-географической характеристики страны.	18.10.	
8	8	Федеративная республика Германии.	<b><u>Практическая работа № 2.</u></b> Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы.	25.10.	
9	9	Итоговое тестирование по теме «Зарубежная Европа»		15.11.	
<b>Тема 1 Зарубежная Азия. Австралия. (8 часов)</b>					
10	1	1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии.		22.11.	
11	2	Население Зарубежной Азии.		29.11.	
12	3	Хозяйство Зарубежной Азии.		6.12.	
13	4	Китай. Пути экономического и социального преобразования	<b><u>Практическая работа № 3</u></b> Составление сравнительной э/г характеристики стран	13.12.	
14	5	Япония : территория, границы, население		20.12.	
15	6	Индия – «ключевая страна» Зарубежной Азии		27.12.	
16	7	Австралия.	<b><u>Практическая работа № 4</u></b> Доказать наличие территориальных диспропорций в размещении производства.	10.01	
17	8	Итоговое тестирование по теме «Зарубежная Азия. Австралия».		17.01.	

<b>Тема 2 Африка (5 часов)</b>					
18	1	Общая характеристика Африки.		24.01.	
19	2	Население Африки		31.01.	
29	3	Хозяйство Африки		7.02.	
21	4	Субрегионы Северной и тропической Африки. ЮАР.	<b><u>Практическая работа № 5</u></b> Сравнительная х-ка развивающихся стран.	14.02.	
22	5	Итоговое тестирование по теме «Африка».		21.02.	
<b>Тема 3 Северная Америка (6 часов).</b>					
23	1	Географическое положение США. Государственный строй.		28.02.	
24	2	Население США		6.03.	
25	3	Общая характеристика хозяйства США		13.03.	
26	4	Макрорайоны США.		20.03.	
27	5	Канада		3.04.	
28	6	Итоговое тестирование по теме «Северная Америка».		10.04.	
<b>Тема 4 Латинская Америка (4 часа).</b>					
29	1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки		17.04.	
30	2	Население Латинской Америки.		24.04.	
31	3	Хозяйство Латинской Америки		1.05.	
32	4	Итоговое тестирование по теме «Латинская Америка». <b>День победы.</b>		8.05.	
<b>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (3 часа)</b>					
<b>Тема 1 Глобальные проблемы человечества (2 часа)</b>					
33	1	Глобальные проблемы человечества. <b>Международный день</b>		15.05.	

		<b>семьи.</b>			
34	2	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития		22.05.	

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий;
- использовать разнообразные источники географической информации;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.