

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаласинская СОШ»
Дахадаевского района
Республики Дагестан**

«Рассмотрено»

Школьным МО

от « 31 » 08 2021 г.

«Согласовано»

зам. дир. по УВР

 Даудгаджиева З.М.

« 04 » 09 2021 г.

«Утверждаю»

директор школы

 Омаров А.Р.

« 04 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Русский язык»

5-9 классы

Составила учитель по русскому языку и литературе

Нурбагомедова З.А.

Квалификационная категория- I (первая).

Шаласи.

2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

2. Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Шаласинская СОШ», утвержденная Приказом директора от _____

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» .

Предметная линия учебников «*Русский язык*» авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение:

- *Русского языка* в 5 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю) из них отводится на:
 - контрольные работы (диктанты, тестовые задания) _____ часов
 - развитие речи – 14 часов
- *Русского языка* в 6 классе в объеме 210 часа (6 часов в неделю) из них отводится на:
 - контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - __22_ часа
 - развитие речи – _____ часов
- *Русского языка* в 7 классе в объеме 136 часов (4 часа в неделю) из них отводится на:
 - контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - _____ часов
 - развитие речи – _____ часов
 - защиту проектов – _____ часа
- *Русского языка* в 8 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю) из них отводится на:
 - контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - _____ часов
 - развитие речи – _____ часов
 - защиту проектов – _____ часа
- *Русского языка* в 9 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю) из них отводится на:
 - контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - _____ часов
 - развитие речи – _____ часов
 - защиту проектов – _____ часа

1. Планируемые результаты учебной дисциплины «Русский язык» 5 – 9 классы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) воспитать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитать чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в

нем взаимопонимания;

5) освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развить моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

7) сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; дать возможность усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) сформировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) сформировать и развить экологического мышления, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы

Выпускник получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины

<p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; 	<p>коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
<p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
<p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
<p>4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
<p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

<p>слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; 	
<p>б)обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; 	<p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i>
<p>7)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари; 	<p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i>
<p>8)формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 	<p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i>

2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» 5 – 9 класс (см. ООП ООУ)

2.1 Учебно-тематическое планирование 5 класс

	раздел	всего	из них	вид контроля
--	--------	-------	--------	--------------

	часов	языковая и лингвист. компетенц.	коммуникативная компетенция	контроль знаний	
Язык – важнейшее средство общения	3	2	1		текущий
Повторение изученного в начальных классах	5	2	2	1	диагностический текущий тематический
Фонетика, графика, орфография	15	11	3	1	текущий тематический
Морфемика, словообразование, орфография	12	9	2	1	текущий тематический
Лексика	44	31	11	2	текущий тематический
Морфология	51	38	9	4	текущий тематический
Синтаксис и пунктуация	40	27	10	3	текущий, тематический, итоговый
итого	170	120	38	12	

Планируемые результаты освоение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической, коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

Формирование языковой и лингвистической компетенции

Фонетика

Ученик научится:

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;
- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;
- выполнять фонетическую транскрипцию слов;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- использовать орфоэпический словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

Морфемика

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- разграничивать омонимичные корни;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;
- группировать слова по морфемному составу;
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.

Лексика

Ученик научится

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;

- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- различать паронимы, правильно использовать их в речи;
- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;
- употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.

Морфология

Ученик научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;
- характеризовать существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры;
- характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- правильно изменять по падежам личные местоимения;
- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
- спрягать глаголы, определять тип спряжения;
- характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- различать предлог, союз, частицу.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.

Синтаксис

Ученик получит возможность научиться:

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;
- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;
- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);
- производить синтаксический разбор словосочетания;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;
- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;
- разграничивать прямую речь и слова автора;
- строить схемы предложений с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простых предложений;
- различать простое и сложное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- строить пунктуационные схемы сложного предложений;
- ставить запятую в сложносочинённом предложении;
- производить синтаксический разбор сложного предложения.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;
- правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;
- правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК;
- правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;
- правильно писать слова с приставками на з и с;
- правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;
- правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;
- правильно писать НЕ с именами существительными;
- правильно писать НЕ с именами прилагательными;
- правильно писать личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *знать и правильно писать слова-исключения из правил.*

Пунктуация

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;*
- *объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.*

Формирование коммуникативной компетенции (речевое общение, речевая деятельность, текстовая деятельность)

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;
- определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;
- озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
- писать сочинение-рассуждение по данному началу;
- писать подробное, сжатое изложение с продолжением;
- различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи;
- иметь представление об особенностях жанров дистанционного общения: SMS-сообщения, электронного письма;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты SMS-сообщения, электронного письма;
- иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: объявление, заявление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты газетной публицистики – информационную заметку;
- знать правила ведения спора, участвовать в споре, соблюдая правила;
- иметь представление о поликодовом тексте, его особенностях;
- анализировать и создавать коллаж, эмблему, логотип;
- иметь представление о научном стиле, его особенностях;
- сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект;
- составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту;
- писать отзыв на научно-популярную телевизионную программу по плану;
- писать рецензию на ученическое сочинение;
- анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х.Бидструпа; сочинение-зарисовку по картине; сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикрепленным файлом; сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям.

Ученик получит возможность научиться:

- *моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;*
- *самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;*
- *самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.*

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.

- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектов одноклассников

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *Плантекста* и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

2.2 Учебно-тематическое планирование 6 класс

раздел	всего часов	из них			вид контроля
		языковая и лингвист. компетенц.	коммуникативная компетенция	контроль знаний	
1. Введение	7	5	1	1	текущий диагностический
2. Морфемика, словообразование. Орфография.	22	16	5	1	текущий тематический
3. Лексикология, орфография. Культура речи	40	28	11	1	текущий тематический
4. Морфология, орфография. Культура речи. Имя существительное	23	16	6	1	текущий тематический
5. Имя прилагательное	28	22	5	1	текущий тематический

6.Имя числительное	20	15	4	1	текущий тематический
7.Местоимение	22	17	4	1	текущий тематический
8.Глагол	29	22	6	1	текущий тематический
9.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	13	8	2	3	текущий, тематический, итоговый
Всего	204	149	44	11	

Распределение учебных часов по разделам программы с учетом программы воспитания.

№ и название раздела	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Воспитательные задачи
6 класс Раздел 1. Язык. Речь. Общение.	3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября-Международный день распространения грамотности.	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе.		Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству. обучения в школе.
Раздел 3. Текст.		Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
Раздел 4. Лексика. Культура речи.	25-29 сентября-Неделя безопасности движения.	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи.	25 октября-Международный день школьных библиотек. 4 ноября-День народного единства. 16 ноября-Международный день толерантности.	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
Раздел 6. Фонетика и орфография. Культура речи.	26 ноября-День матери в России. 3 декабря-Международный день инвалидов. 10 декабря-200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова. 8 февраля-День российской науки. 21 февраля-Международный день родного языка	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.

	23-февраля-День защитника Отечества. 8 марта-Международный женский день.	
Раздел 7. Повторение изученного в 5-6 классах.	15 мая-Международный день семьи. 24 мая-День славянской письменности и культуры.	Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Планируемые результаты освоение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Перечислены умения, связанные с формированием языковой и лингвистической; коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

Формирование языковой и лингвистической компетенции

Морфемика, словообразование

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Ученик получит возможность научиться:

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, причастий и деепричастий;
- восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки

Лексика

Ученик научится:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения
- употреблять в своей речи слова с переносным значением,
- знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы;
- знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.
- группировать слова по тематическим группам
- характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски
- знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).
- определять значение фразеологизмов
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- находить контекстные синонимы, антонимы в тексте
- знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.
- различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)

Морфология. Имя существительное

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.
- определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных.
- определять тип склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.
- определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду.
- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости.

- правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами.

- использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

Имя прилагательное

Ученик научится

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.

- распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.

- знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки.

- знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки.

- определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени.

- группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.

- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

Имя числительное

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.

- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.

- распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; приводить примеры.

- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.

- группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

Местоимение

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.

- сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.

- распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры.

- правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.

- группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.

- употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

Глагол

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.

- распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом.

- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

- правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.

- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Синтаксис

Ученик научится:

- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске
- определять прямой и обратный порядок слов в предложении
- характеризовать осложнённое предложение
- составлять схему простого осложнённого предложения
- характеризовать сложное предложение
- составлять схему сложного предложения.
- составлять предложение по предложенным схемам
- группировать предложения по заданным параметрам

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять роль обратного порядка слов в предложении

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать слова с условием выбора букв О/А в корнях с чередованием: ГОР/ГАР; ЗОР/ЗАР; РАСТ/РОС; – СКАК-/СКОЧ-, -РАВН-/РОВН-, -ТВАР-/ТВОР-.
- правильно писать слова с условием выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ-;
- правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих;
- правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;
- правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных;
- правильно писать слова с суффиксами К и СК.
- правильно писать имена числительные
- правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения
- правильно писать гласные в суффиксах глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;
- правильно писать слова на ПРЕ- ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова (предел – предел; прибывать – пребывать и т.д.).

Пунктуация

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом

Ученик получит возможность научиться:

- Ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

Формирование коммуникативной компетенции

(речевое общение, речевая деятельность, текстовая деятельность)

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения в учебной и практической деятельности;
- воспринимать информацию на слух в полном объёме, выборочно, только главную информацию
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, структурной и смысловой цельности;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
- писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
- писать подробное, сжатое, выборочное изложение, изложение с элементами сочинения;
- различать жанры разговорной речи: вежливое обращение, похвальное слово, письмо-поздравление, письмо-просьбу и др.
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи: вежливое обращение, похвальное слово, письмо-поздравление, письмо-просьбу, комментарий к фотографиям, электронное письмо с прикрепленными файлами;
- различать жанры официально-делового стиля: расписка, устав
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: расписку, Устав школы
- различать жанры публицистического стиля: анонс, заметку, статью, выступление, интервью-портрет;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты публицистического стиля: анонс, заметку, статью, выступление, интервью-портрет; поликодовый текст: постер, растяжку; рекламу и видеоролик.
- различать жанры научного стиля, его особенности: аннотацию, предисловие, рецензию, экскурсионную речь;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты научного стиля: аннотацию, предисловие, рецензию, экскурсионную речь;
- писать рецензию на ученическое сочинение;
- создавать компьютерную презентацию на основе результатов исследования или проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;

- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку

Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, самостоятельно выбирать тему проекта;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- находить и использовать наиболее рациональные приемы работы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и давать оценку проектам одноклассников.

Планируемые метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание тем учебного курса

Русский язык - один из развитых языков мира (2ч)

Повторение пройденного в 5 классе (18 часов)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (19 часов)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (34 часа)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (26 часа)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (35 ч.)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (16 часов)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (23 часов)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (27 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного (4ч.)

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.

2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ь и ы знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.

2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

2.3 Учебно-тематическое планирование 7 класс

раздел	всего часов	Из них			вид контроля
		языковая и лингвист. компетенц.	коммуникативная компетенция	контроль знаний	
Введение. Повторение изученного в 5-6 классах	14	11	2	1	текущий диагностический
Морфология. Причастие	30	23	6	1	текущий тематический
Деепричастие	18	10	5	3	текущий тематический, диагностический
Наречие	24	20	3	1	текущий тематический
Слова категории состояния	1	1			текущий
Предлог	12	9	2	1	текущий тематический
Союз	14	11	2	1	текущий тематический
Частица	11	9	1	1	текущий тематический
Междометия и звукоподражательные слова	1	1			текущий

Омонимия частей речи	1	1			текущий
Повторение	10	8		2	текущий, тематический, итоговый
Итого	136	104	21	11	

Распределение учебных часов по разделам программы с учетом программы воспитания.

7 класс Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление.	3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября-Международный день распространения грамотности.	
Раздел 2. Повторение изученного.		Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средства обучения в школе.
Раздел 3. Морфология. Орфография. Культура речи.	25-29 сентября-Неделя безопасности движения. 25 октября-Международный день школьных библиотек. 4 ноября-День народного единства. 26 ноября-День матери в России. 3 декабря-Международный день инвалидов. 10 декабря-200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова. 21 февраля-Международный день родного языка 23-февраля-День защитника Отечества. 8 марта-Международный женский день.	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
Раздел 4. Повторение изученного.	15 мая-Международный день семьи. 24 мая-День славянской письменности и культуры.	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Планируемые результаты освоение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Формирование лингвистической компетенции

Морфология. Причастие.

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, его синтаксическую функцию.
- распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;
- различать действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.
- правильно образовывать формы причастий от глагола
- правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

- отличать краткие отыменные прилагательные от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных

- отличать краткие причастия от наречий

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

Деепричастие

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.

- распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия;

- различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

- правильно образовывать деепричастия от глагола

- правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.

Наречие

Ученик научится:

- давать определение наречию как части речи

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую функцию.

- распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.

- правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.

- различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления наречий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

Слова категории состояния

Ученик научится:

- характеризовать слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении

- различать слова категории состояния и наречия на основе анализа их синтаксической роли.

- находить слова категории состояния в тексте

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за особенностями употребления слов категории состояния в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.

Предлог

Ученик научится:

- давать определение предлога как части речи

- производить морфологический анализ предлога.

- распознавать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

- отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи: наречий, существительных с предлогом.

- наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.

- правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*.

- правильно употреблять в речи предлоги *по завершении, по окончании, по приезде*

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением предлогов.

Союз

Ученик научится:

- давать определение союза как части речи.

- распознавать союзы разных разрядов (сочинительные и подчинительные) по значению и по строению (простые и составные).

- производить морфологический анализ союза.

- конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.

- различать союзы и слова других частей речи: местоимений, наречий, частиц (и)

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Частица

Ученик научится:

- давать определение частицы как части речи.
- производить морфологический анализ частицы.
- распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.
- отличать частицы от слов других частей речи
- определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.

Ученик получит возможность научиться:

- *правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.*

Междометия. Звукоподражательные слова

Ученик научится

- характеризовать междометие как особого разряда слов
- определять грамматические особенности междометий.
- распознавать междометия разных семантических разрядов.
- правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.

- отличать междометия от звукоподражательных слов

Ученик получит возможность научиться

- *наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.*

- *различать грамматические омонимы.*

Орфография

Ученик научится:

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- различать написание слов с ПОЛ- (слитное, раздельное, дефисное), ПОЛУ-;

- правильно писать слова с Ъ и Ь знаками разделительными после иноязычных приставок, после *двух-, трёх-, четырёх-*.

- различать написание слов с приставкой НЕДО- и слов с частицей НЕ и приставкой ДО-

- правильно писать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -ом, -ем, -им); слова-исключения (брезжущий, движимый)

- правильно писать гласную перед суффиксом действительных и страдательных причастий прошедшего времени

- правильно писать гласную перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.

- правильно писать слова с Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

- правильно писать слова с Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

- правильно писать НЕ с причастиями

- правильно писать слова с буквами Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

- правильно писать гласную перед суффиксом деепричастия.

- правильно писать НЕ с деепричастиями

- правильно писать НЕ с наречиями на -О (-Е)

- правильно писать слова с условием выбора Н и НН в наречиях на -О (-Е)

- правильно писать наречия с условием букв О и Е после шипящих на конце наречий

- правильно писать наречия с условием выбора букв О и А на конце наречий

- правильно писать наречия с дефисом между частями слова.

- правильно писать наречия, образованных от существительных и количественных числительных

- правильно писать наречия, оканчивающиеся на шипящий.

- правильно писать отрицательные наречия.

- правильно писать сложные наречия

- правильно писать наречия, образованные от существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

- правильно писать производные предлоги (слитно, раздельно, через дефис)

- правильно писать союзы

- правильно писать частицу НЕ со словами.

- разграничивать правописание слов с частицами НЕ и НИ

- правильно писать частицы (раздельно, через дефис)

- правильно писать междометия

Ученик получит возможность научиться:

- *различать правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом*

- *различать и правильно писать омонимичные предлоги и наречия, деепричастия и предлоги, предлоги и существительные с предлогом*

- различать омонимичные союзы и слова других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами, правильно писать их

Пунктуация

Ученик научится:

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- обособлять причастные и деепричастные обороты.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

Формирование коммуникативной компетенции

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- различать формы речевого общения: диалог, монолог, полилог его виды: свободную беседу, обсуждение, дискуссию.

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

- вести беседу по определённому поводу

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения

- вести беседу в конфликтной ситуации, соблюдая речевой этикет

- писать сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения

- работать с информацией, представленной в различном виде

- различать жанры официально-делового стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты объяснительной записки, отчёта о работе творческого коллектива (клуба, студии, объединения).

- различать жанры публицистики, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты личного письма в газету, очерка-описания, очерка-описания, проблемного интервью, поликодовые тексты: герб, экслибрис; печатной рекламы, хроники, репортажа, видеоролика

- писать сочинение-рассуждение

- различать жанры научного стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты рецензии на сочинение одноклассника, выступления на научную тему,

- участвовать в дискуссии, дебатах, соблюдая правила их ведения и нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;

- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.

Планируемые метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание.

Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Жанры разговорной речи: беседа, *беседа в конфликтной ситуации, спор.*

Жанры научного стиля и устной научной речи: отзыв, выступление, рецензия. Рецензия на сочинение одноклассника. Выступление на научную тему. *Дискуссия как жанр. Дебаты.*

Жанры публицистического стиля и устной публичной речи: *личное письмо в газету, обозрение, интервью, хроника, репортаж. Поликодовый текст. Знак и символ. Герб, экслибрис. Реклама.*

Жанры официально-делового стиля: *объяснительная записка, отчёт о работе творческого коллектива (клуба, студии, объединения).*

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Монолог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Этическая беседа.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Работа с информацией, представленной в различном виде. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов разных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

Морфология.

Система частей речи в русском языке.

Причастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастие настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Отличие кратких отыменных прилагательных от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных. Отличие кратких причастий от наречий

Синтаксическая функция причастий.

Деепричастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия.

Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие и звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные).

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография

Слова с ПОЛ- (слитное, раздельное, дефисное написание), ПОЛУ-.

Трудные случаи написания слов с Ъ и Ь раздельными

Различие написания слов с приставкой НЕДО- и слов с частицей НЕ и приставкой ДО-.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -ом, -ем, -им); слова-исключения (брезжущий, движимый)

Правописание гласной перед суффиксом действительных и страдательных причастий прошедшего времени

Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Правописание НЕ с причастиями.

Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание гласной перед суффиксом деепричастия.

Правописание НЕ с деепричастиями.

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е).

Одна и две буквы Н в наречиях на -О (-Е).

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.

Буквы О и А на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Правописание отрицательных наречий.
 Правописание сложных наречий.
 Правописание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных, местоимений.
 Правописание предлогов.
 Отличие и правописание омонимичных предлогов и наречий, деепричастий и предлогов, предлогов и существительных с предлогом.
 Правописание союзов.
 Отличие и правописание омонимичных союзов и слов других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами.
 Правописание частицы НЕ со словами.
 Разграничение частиц НЕ и НИ при правописании.
 Правописание частиц.
 Правописание междометий.
 Орфографический анализ слова. Соблюдение основных орфографических норм.

Правописание: пунктуация

Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.
 Знаки препинания в предложении с однородными членами.
 Тире между подлежащим и сказуемым.
 Знаки препинания при обращении.
 Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
 Знаки препинания при диалоге.
 Запятая в сложном предложении.
 Пунктуационный анализ предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.

2.4 Учебно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	теоретический материал	контрол. работы, диктанты
1	Введение.	14	13	1
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8	8	
3	Простое двусоставное предложение.	15	14	1
4	Односоставные предложения.	14	13	1
5	Простое осложненное предложение.	15	14	1
6	Предложения с обособленными членами.	18	17	1
7	Обращение. Вводные конструкции.	11	10	1
8	Способы передачи чужой речи.	8	8	
Всего:		102	96	6

Цели и задачи предмета:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение.

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность.

Аудирование

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы; специфику использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах **анализа**.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.5 Учебно-тематическое планирование 9 класс

раздел	всего часов	из них			вид контроля
		языковая и лингвист. компетенц.	коммуникативная компетенция	контроль знаний	
Введение. Общие сведения о языке	8	6	2		текущий
Сложное предложение	5	4	1		текущий

					диагностический
Сложносочинённое предложение	16	11	3	2	текущий, тематический
Сложноподчинённое предложение	46	36	8	2	текущий
Бессоюзное сложное предложение	15	9	2	4	текущий, тематический
Сложное предложение с разными видами связи	5	3	1	1	текущий
Повторение, подготовка к ОГЭ	7				текущий, тематический
Итого	102	69	17	9	

Распределение учебных часов по разделам программы с учетом программы воспитания.

9 класс Раздел 1. Международное значение русского языка.	3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября-Международный день распространения грамотности.	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
Раздел 2. Повторение изученного.	25-29 сентября-Неделя безопасности движения	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи.	4 ноября-День народного единства. 3 декабря-Международный день инвалидов. 10 декабря-200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова. 23-февраля-День защитника Отечества. 8 марта-Международный женский день.	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
Раздел 4. Повторение изученного.	15 мая-Международный день семьи. 24 мая-День славянской письменности и культуры.	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Цели изучения русского языка в 9 классе:

- воспитание любви к русскому языку как средству общения и получения знаний;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о нормах речевого этикета;

- обогащение словарного запаса языка;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- подготовка к итоговой аттестации по русскому языку (устное собеседование, ОГЭ)

Задачи:

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- учить применять полученные знания и умения в учебной и практической деятельности;
- развивать устную и письменную речь учащихся через различные виды речевой деятельности;
- обучать различным речевым жанрам разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи, отвечающим социальному и речевому опыту восьмиклассников;
- осуществлять подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Система уроков по развитию речи направлена на формирование и развитие *устной и письменной речи* учащихся, строится на основе жанрового подхода. Учебные задачи на уроках развития речи решаются учащимися индивидуально и в группе; создаются необходимые условия для развития исследовательских и проектных умений.

Диагностические работы (проверочные, контрольные) проверяют уровень достижения образовательных результатов по основным разделам курса русского языка в 8 классе в форме диктантов, тестов, изложений с дополнительным заданием, сочинений.

Подготовка к устному собеседованию и ОГЭ осуществляется в ходе всего курса изучения русского языка в основной школе. В 9 классе в каждом разделе предусмотрены часы на подготовку к экзамену. Эти часы будут использованы на совершенствование языковых и речевых умений учащихся: написание изложений и сочинений на основе прочитанного текста. Особое внимание будет уделяться развитию устной речи учащихся для успешного прохождения устного собеседования.

Планируемые результаты освоение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Формирование лингвистической компетенции

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Ученик научится:

- давать определение сложному предложению;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
 - разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений;
 - определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - конструировать сложные предложения;
 - строить схемы сложных предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;

Сложносочинённое предложение

Ученик научится:

- давать определение сложносочинённого предложения, опознавать сложносочинённое предложение;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между его частями;
 - различать сложносочинённое предложение и простое предложения с сочинительными союзами;
 - составлять схемы сложносочинённых предложений;
 - моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Ученик научится:

- давать определение сложноподчинённому предложению, опознавать сложноподчинённые предложения;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений, смысловые отношения между его частями;
 - составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями;
 - разграничивать союзы и союзные слова;
 - моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи;
 - оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложноподчинённых предложений;
 - распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными;
 - отличать союзы и союзные слова, используемые для связи частей сложноподчинённых предложений;
 - моделировать по заданным схемам сложноподчинённые предложения;

- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
- различать последовательное и параллельное (однородное и неоднородное) подчинение придаточных частей;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Ученик научится:

- давать определение бессоюзному сложному предложению;
- опознавать бессоюзное сложное предложение;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.

Сложное предложение с разными видами связи

Ученик научится:

- опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием;
- определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи;
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи;
- строить их схемы предложений с разными видами связи;
- знать функции знаков препинания в русском языке (выделительная, разделительная, смысловоразличительная).

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать по заданным схемам сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Пунктуация

Ученик научится:

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- правильно ставить знаки препинания в сложносочинённых предложениях;
- правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
- правильно ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать необходимый знак препинания в бессоюзном сложном предложении;
- правильно ставить знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.

Формирование коммуникативной компетенции

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- писать сочинение-рассуждение на заданную тему;
- писать сочинение на лингвистическую тему;
- писать сжатое изложение;
- характеризовать жанры разговорной речи, анализировать текст-образец и создавать свой текст бытовой истории, анекдота;
- характеризовать жанры официально-делового стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты резюме, портфолио выпускника 9 класса;
- характеризовать жанры публицистического стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты очерка-проблемы; экскурсионного сообщения, эпидейктической речи (в официальной и полуофициальной обстановке), репортажа, интервью;
- анализировать свои творческие работы, писать рецензии на сочинение одноклассника;
- характеризовать жанры научного стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты научного доклада, слова оппонента.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в творческих работах.

Содержание курса «Русский язык» в 9 классе

Речь. Речевая деятельность.

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Жанры разговорной речи: *бытовая история, анекдот.*

Жанры научного стиля и устной научной речи: *доклад, дискуссия, статья, рецензия.*

Жанры публицистического стиля и устной публичной речи: *очерк-проблема, экскурсия, репортаж с элементами интервью.*

Жанры официально-делового стиля: *расписка, доверенность, резюме.*

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Взаимобогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся учёные-лингвисты.

Функциональные разновидности языка. Стилистические особенности разговорной, научной, официально-деловой, публицистической речи.

Русский язык – язык художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика^[1]

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточными частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и

обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, средства, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография

Орфографический анализ слова. Соблюдение основных орфографических норм.

Правописание: пунктуация

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными, уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения.

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью.

Знаки препинания при цитировании.

Пунктуационный анализ предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе по 6 часов в неделю. (210ч. из них 5 ч. праздничные дни)

Предметная линия учебников «*Русский язык*» авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В

№ уроков	Наименование разделов	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Дом. задание
1	Вводный урок. День знаний.		1.09		
2	Русский язык - один из развитых языков мира.	1	2.09		& 1 Упр.2 Стр.5
3	Язык, речь, общение <i>Краткая история русского литературного языка.</i> <u>3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом</u>	1	3.09		&2 Упр.4 Стр.6
4	Ситуация общения	1	4.09		& 3 Упр. 12 Стр.11
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	6.09		&4 Упр. 21 Стр.15
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	7.09		&5 Упр.30 Стр.19
7	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием <u>8 сентября-Международный день распространения грамотности.</u>	1	8.09		
8	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	9.09		& 6 Упр.33 Стр.21
9	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр.38)	1	10.09		Упр. 38
10	Словосочетания	1	11.09		& 8 Упр.43 Стр.25
11	Простое предложение. Знаки препинания	1	13.09		&9 Упр. 48 Стр.28
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	14.09		& 10 Упр. 51 Стр.29
13	Прямая речь. Диалог	1	15.09		&12 Упр. 57 Стр.33
14	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	16.09		&13 Упр.62 Стр.35
15	Основные признаки текста.	1	17.09		& 15 Упр. 71 Стр.41
16	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу. (Упр. 73,79)	1	18.09		Упр. 73.79
17	Р.Р.Сочинение-рассказ (Упр. 83)	1	20.09		Упр.83

18	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1	21.09		&18 Упр. 87Стр.48
19	Слово и его лексическое значение	1	22.09		& 20Упр.99 Стр.55
20	Р.Р. Собрание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». Устное сочинение-описание картины (А.М. Герасимов «После дождя»). (упр.103, 104)	1	23.09		Упр. 103.104. Стр.57
21	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1	24.09		& 22Упр. 110Стр.60
22	Диалектизмы <i>Диалекты как часть народной культуры.</i>	1	25.09		& 24Упр.120 Стр.66
23	Р.Р. Сжатое изложение. (упр.119)	1	27.09		Упр.119 Стр.66
24	Исконно русские и заимствованные слова	1	28.09		& 25Упр.127 Стр.71
25	Устаревшие слова	1	29.09		& 27Упр. 135Стр.76
26	Словари. Фонетика. Орфоэпия.	1	30.10		& 28Упр. 139Стр.78
27	Повторение. Проверочная работа.	1	1.10		
28	Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием	1	2.10		
29	Работа над ошибками.	1	4.10		& 29Упр. 148Стр.84
30	Источники фразеологизмов .	1	5.10		& 30Упр. 150Стр.85
31	Повторение. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология»	1	6.10		
32	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор) (Упр. 152	1	7.10		Упр.152 Стр.86
33	Морфемика	1	8.10		Инд.задания .
34	Морфемика и словообразование.	1	9.10		& 31Упр.163 Стр.91
35	Р.Р. Описание помещения	1	11.10		& 32Упр.166 Стр.94
36	Основные способы образования слов в русском языке	1	12.10		& 33Упр. 173Стр.97
37	Простое предложение.	1	13.10		&33 Упр. 176Стр.99
38	Этимология слова	1	14.10		&34 Упр.178 Стр.102

39	Этимология слова.	1	15.10		& 34Стр.102
40	Р.Р. Описание помещения. Сложный план	1	16.10		&35 Упр.183 Стр.104
41	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	18.10		
42	Буквы а и о в корне -кас— -кос-	1	19.10		&36 Упр.185 Стр.105
43	Буквы а и о в корне -кас— -кос-	1	20.10		Инд.задания
44	Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	1	21.10		& 37Упр. 191Стр.107
45	Буквы а и о в корне -гар- — -гор- <u>25 октября-Международный день школьных библиотек.</u>	1	22.10		Инд.задания .
46	Буквы а нов корне -зар- — -зор-	1	23.10		&38 Упр.196 Стр.109
47	Буквы а нов корне -зар- — -зор-	1	25.10		Инд.задания .
48	Буквы ы и и после приставок	1	26.10		&39 Упр. 200Стр.111
49	Буквы ы и и после приставок	1	27.10		Инд.задания .
50	Гласные в приставках пре-и при-	1	28.10	10.11	& 40Упр. 203Стр.113
51	Гласные в приставках пре-и при-	1	29.12	15.11	Упр. 209Стр.116
52	Практикум по теме: гласные в приставках пре-и при- <u>16 ноября-Международный день толерантности.</u>	1	30.11	16.11	Упр.214 Стр.118
53	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	10.11	17.11	
54	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1	11.11	18.11	
55	Работа над ошибками.	1	12.11	19.11	&41 Упр.216 Стр.120
56	Сложносокращенные слова	1	13.11	20.11	&42 Упр.224 Стр.123
57	Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1	15.11		Упр.225 Стр.123
58	Работа над ошибками	1	16.11		
59	Морфемный и словообразовательный разбор	1	17.11		&45Упр.230

					Стр.126
60	Морфемный и словообразовательный разбор	1	18.11		Инд.задания .
61	Повторение.	1	19.11		Упр.241 Стр.130
62	Проверочная работа.	1	20.11		
63	Работа над ошибками.	1	22.11		Упр.249 Стр.134
64	Имя существительное как часть речи. <u>26 ноября-День матери в России.</u>	1	23.11		Упр.253 Стр.135
65	Р.Р. Составление письма другу (упр.244)	1	24.11		244Упр. Стр.133
66	Разносклоняемые имена существительные	1	25.11		&45 Упр.258 Стр.137
67	Разносклоняемые имена существительные.	1	26.11		Инд.задания .
68	Р.Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1	27.11		Упр. 263Стр.139
69	Несклоняемые имена существительные	1	29.11		&47 Упр.264 Стр.141
70	Буква е в суффике -ен- существительных на –мя <u>3 декабря-Международный день инвалидов.</u>	1	30.11		Упр.267.
71	Несклоняемые имена существительные	1	1.12		Упр. 271Стр.142
72	Род несклоняемых имен существительных	1	2.12		&48 Упр.274 Стр.144
73	Род несклоняемых имен существительных	1	3.12		Упр.276 Стр.144
74	Имена существительные общего рода	1	4.12		& 49Упр.281 Стр.147
75	Морфологический разбор имен существительных	1	6.12		& 50Упр.283 Стр.149
76	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.283, 284) <u>10 декабря-200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова.</u>	1	7.12		Упр. 284Стр.149
77	Не с существительными	1	8.12		&51 Упр. 288Стр.151
78	Не с существительными.	1	9.12		Упр.291 Стр.152
79	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК)	1	10.12		&52 Упр.295 Стр.154

80	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1	11.12		Упр. 298Стр.155
81	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1	13.12		&53 Упр.301 Стр.157
82	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК)	1	14.12		Инд.задания
83	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	15.12		& Упр. Стр.
84	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	16.12		&54 Упр.304 Стр.159
85	Повторение по теме «Имя существительное»	1	17.12		Упр.317 Стр.163
86	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	18.12		
87	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. 2-я часть	1	20.12		
88	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1	21.12		& 55Упр. 324Стр.7
89	РР. Сочинение-описание природы	1	22.12		& 56Упр. 328Стр.9
90	Степени сравнения имен прилагательных.	1	23.12		&57 Упр. 33Стр.12
91	Степени сравнения имен прилагательных.	1	24.12		Упр. 336Стр.14
92	Степени сравнения имен прилагательных.	1	25.12		Упр.339 Стр.15
93	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	27.12		& 58Упр.342 Стр.17
94	Относительные прилагательные	1	28.12		& 59Упр.346 Стр.20
95	Р.Р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом (отрывок из повести А.С.Пушкина «Дубровский»)	1	29.12		Упр.347 Стр.20
96	Притяжательные прилагательные	1	30.12		&60 Упр.350 Стр.22
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1	10.01		&61 Упр.354 Стр.24
98	Не с прилагательными.	1	11.01		&62 Упр.358 Стр.26
99	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	12.01		Упр.361 Стр.28

100	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	13.01		&63 Упр.363 Стр.29
101	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	14.01		&64 Упр.367 Стр.30
102	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	15.01		Упр.371 Стр.72
103	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	17.01		Упр.375 Стр.33
104	Р.Р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное	1	18.01		
105	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	19.01		
106	Закрепление изученного материала.	1	20 .01		Упр.378 Стр.35
107	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	21.01		&66 Упр. 382Стр.37
108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	22.01		Упр.385 Стр.38
109	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	24.01		Упр.392 Стр.42
110	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	25.01		
111	Имя числительное как часть речи.	1	26.01		&67 Упр.395 Стр.44
112	Имя числительное как часть речи.	1	27.01		Упр.397 Стр.45
113	Простые и составные числительные	1	28.01		&68 Упр.400 Стр.46
114	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	29.01		&69 Упр.403 Стр.48
115	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	31.01		&43-69/ СТР./42-48
116	Порядковые числительные	1	1.02		&70 Упр.407 Стр.50
117	Порядковые числительные	1	2.02		Инд.задания .
118	Разряды количественных числительных	1	3.02		&71 Упр.410 Стр.51
119	Числительные, обозначающие целые числа. <i>8 февраля-День российской науки.</i>	1	4.02		&72 Упр.414 Стр.53
120	Числительные, обозначающие целые числа	1	5.02		Упр.417 Стр.55
121	Дробные числительные	1	7.02		&73 Упр.420 Стр.56

122	Р.Р. Составление текста объявления.	1	8.02		
123	Р.Р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1	9.02		
124	Собирательные числительные	1	10.02		&74 Упр426. Стр.59
125	Морфологический разбор имени числительного	1	11.02		&75 Упр428. Стр.61
126	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1	12.02		Упр.431. стр.63
127	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1	14.02		
128	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	15.02		
129	Местоимение как часть речи	1	16.02		&76 Упр.436 Стр.66
130	Личные местоимения. <u>21 февраля-Международный день родного языка</u>	1	17.02		&77 Упр.444 Стр.69
131	Возвратное местоимение	1	18.02		&78 Упр.447 Стр.70
132	РР Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	19.02		Упр.448 Стр.71
133,134, 135	Вопросительные, относительные местоимения.	3	21.02 22.02 24.02		& 79Упр.453 Стр.74 Упр.457.Стр76
136,137, 138	Неопределенные местоимения	3	25.02 26.02		& 80Упр. 461Стр.78
139,140, 141	Отрицательные местоимения	3	1.03 2.03 3.03		&81 Упр.474 Стр.84
142,143, 144	Притяжательные местоимения	3	4.03 5.03 7.03		&82 Упр.478 Стр.86
145	РР .Подготовка к сочинению-рассуждению	1	9.03		&83 Упр.480 Стр.87
146	РР Написание сочинения-рассуждения	1	10.03		
147,1 48	Указательные местоимения	2	11.03 12.03		&84 Упр.488 Стр.91

149,1 50	Определительные местоимения	2	14.03 15.03		&85 Упр.493. Стр.93
151	Местоимения и другие части речи.	1	16.03		&86 Упр.496 Стр.95
152	Морфологический разбор местоимений	1	17.03		&87 Упр. 498Стр.96
153	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	1	18.03		
154	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	19.03		
155	Повторение. Контрольный тест № 2 по теме «Местоимение»	1	21.03		Упр.505.Стр. 99
156	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1	1.04		&88 Упр.516 Стр.104
157	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста	1	2.04		Упр.517 Стр.104
158,1 59	Разноспрягаемые глаголы	2	4.04 5.04		&89 Упр.527 Стр.108
160,1 61	Глаголы переходные и непереходные	2	6.04 7.04		&90 Упр.536 Стр.113
162	Наклонение глаголов.	1	8.04		&91 Упр.539 Стр.115
163,1 64	Изъявительное наклонение	2	9.04 11.04		Упр.541. Стр.116
165	РР Сжатое изложение (упр. 541, 542)	1	12.04		
166,1 67	Условное наклонение	2	13.04 14.04		&92 Упр.546 Стр.120
168,1 69	Повелительное наклонение.	2	15.04 16.04		&93 Упр.560 Стр.127
170	РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	18.04		Упр. 561Стр.127
171	Контрольный тест № 3 по теме «Глагол»	1	19.04		
172	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Употребление наклонений.	1	20.04		

173	Употребление наклонений глагола	1	21.04		&94 Упр. 568Стр.130
174	Безличные глаголы <i>Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.</i>	1	22.04		&95 Упр.575 Стр.133
175	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	23.04		Инд.задания
176	Морфологический разбор глагола	1	25.04		&96 Упр.576 Стр.134
177	РР Рассказ на основе услышанного.	1	26.04		&97 Упр.578 Стр.135
178,1 79	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	27.04 28.04		&98 Упр.583 Стр.137
180,1 81	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	29.04 30.04		Упр. 593Стр.141
182	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	1	3.05		
183	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <i>Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения.</i>	1	4.05		
184,1 85	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	2	5.05 6.05		Инд.задания .
186,1 87	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	2	7.05 10.05		& 99Упр.595 Стр.142
188,1 89	Орфограммы в корне слова.	2	11.05 12.05		&100 Упр. 602Стр.144
190,1 91	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2	13.05 14.05		Упр.607 Стр.146
192,1 93	Пунктуация. <i>Публицистический стиль. Устное выступление.</i>	2	16.05 17.05		&101 Упр.609 Стр.146
194	РР Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	1	18.05		Упр.610 Стр.147
195,1 96	Лексика и фразеология. <u><i>24 мая-День славянской письменности и культуры.</i></u>	2	19.05 20.05		&102 Упр.614 Стр.149

197,1 98	Словообразование.	2	21.05 23.05		&103 Упр.618 Стр.151
199, 200	Морфология <i>Язык художественной литературы. Описание</i> <i>внешности человека.</i>	2	24.05 25.05		&104 Упр.620 Стр.153
201	Итоговый тест.	1	26.05		
202	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	1	27.05		Инд.задания
203	Синтаксис	1	28.05		105& Инд.задания .
204- 205	Повторение	2	30.05 31.05		Инд.задания .

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (ФГОС).
2021 – 2022 учебный год.
136 часов

№	Раздел, тема урока	Ко	Дата	Домашнее
---	--------------------	----	------	----------

		л- во час .	план	факт	задание
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	2.09		Упр.7, ответить на вопросы: Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор. <u>3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом</u>	1	3.09		Упр.8, ответы на вопросы на стр.7
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	4.09		Упр.11
4.	Лексика и фразеология.	1	6.09		Упр.14
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	9.09		Упр.19
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	10.09		Упр.30
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	11.09		Упр.34 Упр.40
8	Р.р. Текст и стили.	1	13.09		Упр.48
9	Диалог как текст. Виды диалогов.	1	16.09		Упр.50
10	Р.р. Стили литературного языка Публицистический стиль.	1	20.09		Упр.62
11	Входной контрольный диктант.	1	17.09		
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	18.09		
13	Причастие как часть речи.	1	23.09		Упр.57
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	3	24.09		П.11, упр.67
15			25.09		
16			27.09		
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	3	30.09		п. 12, упр.70
18			1.10		
19			2.10		
20	Р.р. Описание внешности человека.	2	4.10		Упр.81(устно), 82(письменно)
21			7.10		
22	Действительные и страдательные причастия.	1	8.10		П.14 упр85
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1	9.10		П.15, упр.88
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	3	11.10		П.16, упр.94 П.17, упр.97
25			14.10		
26			15.10		
27	Действительные причастия прошедшего времени	2	16.10		П.17 упр.97
28			18.10		
29	Р.р. Изложение (по упр.116)	1	21.10	22/10	П.16,17, упр.99
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. <u>25 октября-Международный день школьных библиотек.</u>	3	22.10	23.10	П.18 упр.104
31			23.10	25.10	
32			25.10	28.10	
33	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	28.10	29/10	П.19, упр.110
34			29.10	10/11	
35	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	30.10	15.11	П.13, упр.113
36	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	11.11	18.11	П.23, упр.132 Упр.136
37			12.11	19.11	
38	Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	1	13.11	20.11	Упр.144, 145, 150(устно)
39	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	15.11		П.21, упр.117 Упр.115
40			18.11		
41	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	19.11		Упр.112
42	Морфологический разбор причастия	1	20.11		П.23, упр.131,

					повторить п.ё12, 16 – 23.
43	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	22.11		П.24, упр.136
44	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <u>26 ноября-День матери в России.</u>	1	25.11		П.25, упр 41
45 46	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	2	26.11 7.11		Сочинение по картине Шилова
47	Повторение темы «Причастие». Тест.	1	29.11		Упр.155
48	Контрольный диктант по теме «Причастие» <u>3 декабря-Международный день инвалидов.</u>	1	2.12		
49	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	3.12		
50	Деепричастие как часть речи.	1	4.12		Упр.162
51	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	6.12		Упр.169, п.27
52	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. <u>10 декабря-200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова.</u>	1	9.12		Упр.173
53	Деепричастия несовершенного вида.	1	10.12		Упр.177
54	Деепричастия совершенного вида.	1	11.12		Упр.179
55 56	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2	13.12 16.12		сочинение
57	Морфологический разбор деепричастия.	1	17.12		Повторить п. 26-31, упр.188
58	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	18.12		Упр.194
59	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	20.12		
60	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	23.12		
61	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1	24.12		П.34, упр.221
62	Разряды наречий.	1	25.12		П.35,упр.230.232,233
63	Степени сравнения наречий.	1	27.12		П.36,упр.235,237
64	Морфологический разбор наречия	1	30.12		П.37,упр.239
65	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1	10.01		
66	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>.	1	13.01		П.38,упр.243
67	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1	14.01		П.39,упр.253,254
68	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>.	1	15.01		П.40,повторить п.34-39
69	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1	17.01		П.41
70	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	20.01		П.42,упр.267
71	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	21.01		П.43,упр.273
72	Дефис между частями слова в наречиях.	1	22.01		П.44, упр.276
73 74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	24.01 7.01		П.45,упр.283 Упр.286
75	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1	28.01		
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	29.01		П.46, упр.290,291
77	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	31.01		П.47,упр.304,305
78	Учебный доклад.	1	3.02		П.48. упр.313
79	Повторение темы «Наречие» .тест.	1	4.02		
80	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	5.02		
81	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	7.02		
82	Категория состояния как часть речи.	1	10.02		П.49,упр.318
83	Морфологический разбор категории состояния.	1	11.02		П.50, упр.323
85	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1	12.02		
84	Повторение темы «Категория состояния».Тест.	1	14.02		

86	Самостоятельные и служебные части речи	1	17.02		П.47, упр.284
87	Предлог как часть речи.	1	18.02		П.48, упр.288повторит ь
88	Употребление предлогов. 21 февраля-Международный день родного языка	1	19.02		Упр.294
89	Непроизводные и производные предлоги.	1	21.02		Упр.297
90	Простые и составные предлоги.	1	24.02		Упр.304, п.48-50
91 92	Р.р. Подробное изложение.	2	25.02 26.02		
93	Морфологический разбор предлога	1	28.02		Упр.306
94 95	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	3.03 4.03		П.53, упр.309
96	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	5.03		П.48-53, упр.311
97	Союз как часть речи.	1	7.03		П.54, упр.34
98	Простые и составные союзы	1	10.03		Упр.319
99	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	11.03		Упр.322
100	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1	12.03		Упр.324
101	Сочинительные союзы.	1	14.03		П.58, упр.336
102	Подчинительные союзы.	1	17.03		П.56,58 , 59упр.340
103	Морфологический разбор союза	1	18.03		П.60, упр.341
104	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1	19.03		сочинение
105	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	1	21.03		П.61, упр.345
106	Правописание союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак.</i>	1	1.04		П.61, упр.348
107	Повторение темы «Союз». Тест.	1	2.04		Упр.354
108	Контрольный диктант по теме «Союз. Предлог»	1	4.04		
109	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	7.04		П.62, выписать примеры из правила
110	Частица как часть речи.	1	8.04		П.62,63,упр.359
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	9.04		П.63, сочинение- миниатюра
112	Смыслоразличительные частицы	1	11.04		Упр.373
113	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	14.04		П.65., упр.382
114	Морфологический разбор частицы	1	15.04		П.86, упр.383
115	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>.	1	16.04		Упр.400
114	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>.	1	18.04		Упр. 402
116	Частица <i>ни</i>, приставка <i>ни-</i>, союз <i>ни...ни</i>.	1	21.04		Упр.405
117 118	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	22.04 23.04		
119	Повторение темы «Частица». Тест.	1	25.04		Упр.412
120	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	28.04		
121	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	29.04		Индивидуальные задания, упр.410
122	Междометие как часть речи.	1	30.04		П.170, упр.416
123	Дефис в междометиях.	1	5.05		
124	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	6.05		
125	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	7.05		П. 70, 71, упр.420
126	Разделы науки о языке	1	12.05		Упр.423
127	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	13.05		Упр.428
129	Фонетика. Графика	1	14.05		Упр.429
138	Лексика и фразеология.	1	16.05		Упр.433
129	Морфемика. Словообразование	1	19.05		Упр.439
130 131	Морфология. орфография	2	20.05 21.05		Упр.451
132 133	Синтаксис. Пунктуация.	2	23.05 26.05		Упр. 454
134	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1	27.05		

135	Анализ ошибок.	1	28.05		Подобрать название команды, визитную карточку, представление одной из частей речи
136	Итоговый урок.	1	30.05		

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 9 классе.
102ч.**

№	Тема урока	Кол.час.	Дата план.	Дата факт.	Дом. задание.
1	Международное значение русского языка	1	1.09		Упр.3.Стр.5
2	РР. Устная и письменная речь.	1	2.09		&1 Упр.12.Стр.11
3	РР. Монолог. Диалог.	1	4.09		& 2Упр.15Стр.12
4	РР. Стили речи <u>8 сентября-Международный день распространения грамотности.</u>	1	8.09		& 3Упр.27Стр.18
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1	9.09		& 4Упр.31Стр.19

6	Предложение с обособленными членами. Часть 1	1	11.09		& 5Упр.36Стр21
7	Предложение с обособленными членами. Часть 2	1	16.09		Подготовиться к сочинению
8	РР. Сочинение по упр.37 («Особая тишина музея»)	1	18.09		&6
9	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1	22.09		& 6Упр.39Стр.23
10	Р.Р. Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	1	23.09		Подготовиться к диктанту
11	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»31	1	25.09		Составить словарный диктант
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	29.09		Повторить &1-6
13	Анализ диктанта «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	30.09		Повторить &1-6
14	Понятие о сложном предложении	1	6.10		&7 Упр. 45Стр.26
15	РР. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы»	1	7.10		Написать сообщение
16	Союзные и бессоюзные предложения. Часть 1	1	9.10		&8Упр.48Стр.28
17	Союзные и бессоюзные предложения. Часть 2	1	13.10		Упр. 51Стр.29
18	РР. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1	14.10		Упр. 52Стр.30
19	Разделительные и выделительные знаки препинания	1	16.10		&9. Упр.55Стр.32
20	Интонация сложного предложения	1	20.10		& 10Упр.58Стр.35
21	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1	21.10		Повторить7-10
22	Анализ диктанта по теме «Сложное предложение»	1	23.10		Повторить7-10
23	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	27.10		& 11Упр60.Стр.37
24	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	28.10	28.10	&12 Упр62.Стр.38
25	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	30.10	10.11	&13 Упр.64Стр.40
26	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	11.11	17.11	&14 Упр.65Стр.41
27	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	13.11	18.11	& 15Упр.68Стр.43
28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	17.11		&16 Упр.73Стр.46
29	РР. Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1	18.11		Упр.74Стр.46
30	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	1	20.11		& 17Упр76.Стр.49
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение. Часть 2	1	24.11		Подготовиться к диктанту
32	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1	25.11		Составить слов.джиктант

33	Анализ диктанта по теме «Сложносочиненные предложения»	1	27.11		Повторить&10-17
34	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	1.12		& 18Упр.85Стр.54
35	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	2.12		&19 Упр89.Стр.58
36	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	4.12		& 19Упр.91Стр.60
37	РР. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1	8.12		Упр.92Стр.60
38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	9.12		&20 Упр97.Стр.65
39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	11.12		& 21Упр105.Стр.70
40	РР. Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин художник» (по упр. 106)	1	15.12		Упр.106Стр.71
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Часть 1	1	16.12		&22 Упр.108Стр.74
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Часть 2	1	18.12		Упр.116Стр.77
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	22.12		& 23Упр.121Стр.80
44	РР. Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер» (по упр. 123)	1	23.12		Упр.123Стр.81
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	25.12		& 24Стр.82
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	29.12		& 25Упр126.Стр.84
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1	30.12		&25 Упр.128Стр.85
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1	12.01		& 26Упр.134Стр.89
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1	13.01		& 26Упр.136Стр.90
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1	15.01		&26 Упр.142Стр.93
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1	19.01		& 26Упр.146Стр.93
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1	20.01		&26 Упр155.Стр.98
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1	22.01		& 27Упр.157Стр.100
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	26.01		&27 Упр.162Стр.103
55	РР. Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	1	27.01		Упр.166Стр.104
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	29.01		& 28Упр170.Стр.109
57	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	2.02		&28 Упр.172Стр.110
58	РР. Сообщение о псевдонимах известных людей (по упр. 175)	1	3.02		Упр.175Стр.111
59	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	5.02		& 29Упр.176Стр.114

60	РР. Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	1	9.02		Упр.177Стр.115
61	РР. Доклад о значении толкового словаря.	1	10.02		Упр.178Стр.116
62	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	12.02		& 30Упр.179Стр.118
63	Практикум по синтаксическому и пунктуационному разбору сложноподчиненного предложения	1	16.02		Подготовиться к сочинению
64	РР. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг» (упр. 184)	1	17.02		Упр.184Стр.122
65	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	19.02		Повторить&18-30
66	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения». Часть 2	1	24.02		Подготовиться к диктанту
67	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	26.02		Составить слов.диктант.
68	Анализ диктанта по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	2.03		Выучить слов.слова стр.201
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	3.03		&31 Упр.185Стр.124
70	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	5.03		& 32Упр1879.Стр.127
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	9.03		& 33Упр.191Стр.129
72	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	10.03		& 33Упр194.Стр.130
73	РР. Сочинение по упр. 192	1	12.03		Упр.192Стр.130
74	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1	16.03		&34 Упр.Стр.
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	17.03		& 34Упр198.Стр.134
76	РР. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	1	19.03		Повторить &31-34
77	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1	21.03		&35 Упр.199Стр.136
78	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	2.04		&35 Упр.201Стр.137
79	РР. Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка»	1	6.04		Упр202.Стр.137
80	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	7.04		&36 Упр204.Стр.139
81	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	9.04		Упр.206Стр.141
82	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	13.04		Подготовить слов.диктант
83	Анализ диктанта по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	14.04		Повторить 35-36
84	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	16.04		&37 Упр212.Стр.146
85	РР. Устное сочинение по картине М.	1	20.04		Упр214Стр.147

	Финогеновой «Каток для начинающих»				
86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	21.04		&38 Упр.216Стр. 148
87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Часть 2	1	23.04		Упр.217Стр.149
88	РР. Сжатое изложение по теме «Власть».	1	27.04		Повторить37-38
89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	28.04		&39 Упр218.Стр.151
90	РР. Публичная речь. Публичное выступление по упр. 222	1	30.04		&40Упр.220Стр.153
91	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	4.05		Упр.225Стр.156
92	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	5.05		Составить орфоэп.диктант
93	Анализ диктанта по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	7.05		Повторить &39-40
94	Фонетика и графика	1	11.05		&41 Упр.230Стр.160
95	Лексикология (лексика) и фразеология	1	12.05		& 42Упр.235Стр.164
96	Морфемика	1	14.05		& 43Упр.241Стр.166
97	Словообразование	1	18.05		&44 Упр.245Стр167.
98	Морфология	1	19.05		&45 Упр.251Стр.172
99	Синтаксис	1	21.05		&46 Упр.258Стр.176
100	РР. Изложение по упр.259	1	25.05		& 47Упр.263Стр.179
101	РР. Отзыв-рецензия на фильм.	1	26.05		Упр.282Стр.186
102	Орфография. Пунктуация	1	28.05		