

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шаласинская СОШ»  
Дахадаевского района  
Республики Дагестан**

«Рассмотрено»

Школьным МО

от «31» 08 2021 г.

«Согласовано»

зам. дир. по УВР

 Даудгаджиева З.М.

«04» 09 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Русский язык»**

**10-11 классы**

**Составила учитель по русскому языку и литературе**

**Нурбагомедова З.А.**

**Квалификационная категория- I (первая).**

Шаласи.

2021-2022 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для **10-11 классов** создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного **приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413** (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578);
- Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Шаласинская СОШ».
- Учебный план МБОУ «Шаласинская СОШ» на 2021- 2022 учебный год

Рабочая программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта** «Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. М.: Русское слово, 2020».

### **Место предмета в учебном плане МБОУ «Шаласинская СОШ».**

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) в X - XI классах рассчитана на 204 часа, 3 учебных часа в неделю (**из них 2 часа из часов распределённых участниками образовательных отношений в 10 и 11 классах отводятся к подготовке к итоговому сочинению, комплексному анализу текста и подготовке к ЕГЭ**). Количество часов определяется календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Шаласинская СОШ» на текущий учебный год.

### *Общие цели учебного предмета.*

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

### *Главными задачами реализации программы являются:*

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

*Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:*

в 10 классе – 34 ч, из них на развитие речи 1 ч, контрольных работ **5**;

в 11 классе – 34ч, из них на развитие речи 3 ч.в, контрольных работ **6**.

### *Рабочая программа ориентирована на УМК:*

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

*Срок реализации рабочей программы 2 года.*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

## **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

## **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

## **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

## **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.



Морфологический разбор слов категории состояния.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

### **11 класс**

#### **Введение**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

#### **Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

#### **Простое осложненное предложение**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.  
Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.  
Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.  
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  
Знаки препинания при сравнительном обороте.  
Знаки препинания при обращениях.  
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.  
Знаки препинания при вставных конструкциях  
Знаки препинания при междометиях.  
Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.  
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.  
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  
Сложные предложения с разными видами связи.  
Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.  
Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.  
Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.  
Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.  
Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.  
Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.  
Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **СТИЛИСТИКА**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.  
Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.  
Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

### **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 10 класса. (102ч)

Учебник для общеобразовательных учреждений. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина в 2-частях.

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата план	Дата факт	Дом. задание
1	<b>Введение (1 ч.) Слово о русском языке. Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа.</b>	1	1.09		&1-3 Упр. 18Стр.23
2	Текст. Тема текста (5 ч.) Понятие о тексте. Основные признаки текста	1	2.09		
3	<b>Особенности ЕГЭ по русскому языку Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы. <u>3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом</u></b>	1	3.09		
4	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч.) Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. Изобразительно- выразительные средства языка. Входной контроль <u>8 сентября-Международный день распространения грамотности.</u></b>	1	8.09		& 4 -6Упр. 30 Стр.37
5	Первоначальная работа с текстом. Тема и идея текста	1	9.09		
6	<b>Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка</b>	1	10.09		
7	<b>Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Работа со словарями</b>	1	16.09		& 7-8 Упр.35-37 Стр.41
8	Способы выражения темы текста. Заглавие.	1	17.09		
9	<b>Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. ЕГЭ-4</b>	1	22.09		
10	<b>Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Работа со словарями.</b>	1	23.09		& 9-10 Упр.50 Стр.48
11	Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка.	1	24.09		
12	<b>Лексические нормы. Лексическое значение слова. ЕГЭ-5</b>	1	29.09		
13	<b>Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина “Пророк” или “Воспоминания в Царском Селе”.</b>	1	30.09		&11 Упр.54 Стр.54
14	Практическая работа. Определение темы и проблем исходного текста.	1	1.10		
15	<b>Паронимы. Речевые ошибки на лексическом уровне. ЕГЭ-6</b>	1	6.10		
16	<b>Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова (индивидуально- авторские неологизмы). Анализ произведений Н.В.Гоголя, М. Е. Салтыкова - Щедрина, писателей - символистов.</b>	1	7.10		&12-13 Упр. 63Стр.63

17	Способы связи предложений в тексте (6 ч.) Способы связи предложений в тексте.	1	8.10		
18	<b>Грамматические нормы</b>	1	13.10		
19	<b>Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.</b>	1	14.10		&14-15 Упр.73 Стр.70
20	Лексические средства связи (лексические повторы, синонимы, антонимы и т.д.).	1	15.10		
21	<b>Грамматические формы слов разных частей речи. ЕГЭ-7</b>	1	20.10		
22	<b>Диктант или лингвистический анализ текста</b>	1	21.10		<b>Составить слов.диктант.</b>
23	Грамматические средства связи. Союзы в связующей функции.	1	22.10		
24	<b>Правила образования форм слов разных частей речи. ЕГЭ-7</b>	1	27.10		
25	<b>Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия.</b>	1	28.10		& 16 Упр.75. Стр.79
26	Местоимения и в связующей функции.	1	29.10		
27	<b>Употребление деепричастного оборота в речи.</b> <u>11 ноября-200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского.</u>	1	11.11	17.11	
28	<b>Ударение. Типы ударения. Словесное ударение.</b>	1	12.11	18.11	Упр. 81Стр. 81
29	Именительный представления как средство связи. Парцелляция.	1	17.11	19.11	
30	<b>Синтаксические нормы. ЕГЭ 8</b>	1	18.11		
31	<b>Морфемика и словообразование(2ч.)</b>	1	19.11		&18-20 Упр.114 Стр107
32	Практическая работа. Определение способа связи предложений в тексте.	1	24.11		
33	<b>Синонимичная замена синтаксических конструкций.</b>	1	25.11		
34	<b>Р/р Изложение с творческим заданием.</b>	1	26.11		<b>Готовимся к егэ</b>
35	<b>Типы речи (4 ч.)</b> Понятие о типах речи. Повествование. Языковые средства выражения повествования.	1	1.12		
36	<b>Морфологический анализ слов разных частей речи. ЕГЭ-7</b>	1	2.12		
37	<b>Орфография (6 ч.)</b> Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	3.12		&21-23 Упр.133

	<u>3 декабря-Международный день инвалидов.</u>				Стр.124
38	Описание. Языковые средства выражения описания.	1	8.12		
39	<b>Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии, лексике и грамматике</b>	1	9.12		
40	Употребление гласных после шипящих: в корне, в окончании и в суффиксе слова. Употребление гласных после Ц: в корне слова, в окончании, в суффиксе. Употребление буквы Э, Ё, Е и окончания ИО в различных морфемах. <u>10 декабря-200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова.</u>	1	10.12		&24-25 Упр.137 Стр128
41	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения.	1	15.12		
42	<b>Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. ЕГЭ 11</b>	1	16.12		
43	<b>Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»</b>	1	17.12		Готовимся к ЕГЭ
44	Практическая работа. Определение типа речи в частях текста.	1	22.12		
45	<b>Правописание безударных гласных в корне слова. ЕГЭ-9</b>	1	23.12		
46	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных.	1	24.12		& 26-28 Упр. 150 Стр.138
47	Стиль текста (3 ч.) Понятие стиля текста.	1	29.12		
48	<b>Правописание приставок. ЕГЭ-10</b>	1	30.12		
49	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок на согласную. Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	12.01		& 29-34 Упр.173 Стр.159
50	Особенности текстов публицистического стиля.	1	13.01		
51	<b>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. ЕГЭ- 12</b>	1	14.01		
52	<b>Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»</b>	1	19.01		Составить орфоэп.диктан т.
53	Особенности текстов художественного стиля.	1	20.01		
54	<b>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-). ЕГЭ- 11</b>	1	21.01		
55	Морфология (16 ч.) Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1	26.01		&35 Упр. 179 Стр.172

56	Средства выразительности текста (6 ч.) Средства художественной выразительности текста.	1	27.01		
57	<b>Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. ЕГЭ-13</b>	1	28.01		
58	<b>Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.</b>	1	2.02		<b>&amp; 36 Упр.190 Стр.180</b>
59	Лексические средства выразительности текста.	1	3.02		
60	<b>Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.. ЕГЭ 14</b>	1	4.02		
61	<b>Правописание сложных имён существительных.</b>	1	9.02		<b>&amp;37 Упр.204 Стр.188</b>
62	Тропы как средство выразительности художественного текста.	1	10.02		
63	<b>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</b>	1	11.02		
64	<b>Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных.</b>	1	16.02		<b>&amp;39-43 Упр. 236 Стр.219</b>
65	Синтаксические средства выразительности текста.	1	17.02		
66	<b>Предложение. Грамматическая основа предложения</b>	1	18.02		
67	<b>Диктант по теме «Пунктуация»</b>	1	24.02		<b>Готовимся к ЕГЭ</b>
68	Стилистические фигуры как средство выразительности текста.	1	25.02		
69	<b>Предложения с однородными членами. Задания ЕГЭ 16</b>	1	2.03		
70	<b>Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.</b>	1	3.03		<b>&amp; 44 Упр.238 Стр.225</b>
71	Практическая работа. Определение средств художественной выразительности в тексте.	1	4.03		
72	<b>Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. ЕГЭ 18</b>	1	9.03		
73	<b>Склонение имён числительных и их правописание. Употребление имён числительных в речи</b>	1	10.03		<b>&amp; 45-47 Упр.259 Стр.241</b>
74	Практическая работа. Определение средств художественной выразительности в тексте.	1	11.03		
75	<b>Простые и сложные предложения. ЕГЭ 16.</b>	1	16.03		

76	Контрольная работа по теме «Грамматика»	1	17.03		Готовимся к ЕГЭ
77	Сочинение-рассуждение на основе текста (10 ч.) Основные требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения.	1	18.03		
78	<b>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 16</b>	1	1.04		
79	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор и правописание местоимений.	1	6.04		&48-49 Упр.262 Стр.243
80	Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения.	1	7.04		
81	<b>Знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными обстоятельствами. ЕГЭ 17</b>	1	8.04		
82	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов причастий. Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	13.04		&50-54 Упр. 299 Стр.276
83	Типы проблем исходных текстов. Способы выявления проблемы текста. Ошибки при формулировании проблемы.	1	14.04		
84	<b>Знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными определениями. ЕГЭ 17</b>	1	15.04		
85	Комплексный анализ текста	1	20.04		Упр..300. Стр.276
86	Комментарий к проблеме текста. Особенности написания комментария к проблеме текста.	1	21.04		
87	<b>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточным определительным. ЕГЭ 18</b>	1	22.04		
88	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1	27.04		&55 Упр. 307 Стр.285.
89	Авторская позиция в художественном тексте. Выявление авторской позиции.	1	28.04		
90	<b>Тренировочно-диагностическая работа</b>	1	29.04		
91	Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Морфологический разбор. Правописание наречий.	1	4.05		& 56-58 Упр.323 Стр.301
92	Речевое оформление сочинения. Виды ошибок	1	5.05		
93	<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. ЕГЭ 19</b>	1	6.05		
94	Предлог и союз как служебная часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Морфологический разбор	1	11.05		&59-66 Упр. 354



	<b>Частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор.</b>				<b>Стр.331</b>
<b>95</b>	Практическая работа. Написание сочинения по прочитанному тексту.	1	12.05		
<b>96</b>	<b>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. ЕГЭ 19</b>	1	13.05		
<b>97</b>	<b>Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий</b>	1	18.05		<b>&amp;67- Упр. 357 Стр.337</b>
<b>98</b>	Практическая работа. Анализ оценки сочинения по прочитанному тексту.	1	19.05		
<b>99</b>	<b>Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. ЕГЭ 20 Средства связи предложений. ЕГЭ-25</b>	1	20.05		
<b>100</b>	<b>. Административный контрольный диктант</b>	1	25.05		
<b>101</b>	Практическая работа. Анализ ошибок сочинения по прочитанному тексту	1	26.05		
<b>102</b>	<b>Итоговая контрольная работа. ЕГЭ.</b>	1	27.05		

**алендарно-тематическое планирование уроков по русскому языку  
в 11 классе. (102ч)**

**Учебник для общеобразовательных учреждений. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина в 2-частях.**

№	Тема урока	Кол. часов	Дата план.	Дата факт.	Дом. задание
1	Основные принципы русской пунктуации.	1	3.09		&68 Упр.3 Стр.9
2	<b>Вводное занятие. Цели и задачи изучаемого курса.</b>	1	6.09		
2	<b>Знакомство демоверсией.</b>	1	7.09		
4	Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как синтаксическая единица.	1	10.09		& 69Упр.9 Стр.14 &71 Упр.17 Стр.24
5	<b>Что такое текст? Связь предложений в тексте.</b>	1	13.09		
6	<b>Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. ЕГЭ-1</b>	1	14.09		
7	Диктант	1	17.09		
8	<b>Составление текста. Задания из части 1</b>	1	20.09		
9	<b>Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. ЕГЭ-2</b>	1	21.09		
10	Анализ диктанта. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	24.09		& 74Упр.21 Стр.28
11	<b>Стили текста: публицистический стиль.</b>	1	27.09		
12	<b>Лексическое значение слова ЕГЭ-3</b>	1	28.09		
13	Постановка тире в простом предложении.	1	1.10		&76-80 Упр. 33Стр.39
14	<b>Стили текста: художественный стиль.</b>	1	4.10		
15	<b>Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ-4</b>	1	5.10		
16	Простое осложненное предложение	1	8.10		& 81Упр.34 Стр.44
17	<b>Типы текста</b>	1	11.10		
18	<b>Лексические нормы. (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости(паронимы)) ЕГЭ-5</b>	1	12.10		
19	Предложение с однородными членами	1	15.10		&82-84 Упр.43 Стр.53
20	<b>Зачётная работа №1</b>	1	18.10		
21	<b>Лексические нормы. ЕГЭ-6</b>	1	19.10		
22	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	22.10		& 85-86Упр. 49 Стр.60
23	<b>Тема и основная мысль текста</b>	1	25.10		
24	<b>Морфологические нормы (образование форм слова). ЕГЭ-7</b>	1	26.10		
25	Обобщающие слова при однородных членах.	1	29.10	29.10	&87 Упр.52 Стр.64
26	<b>Морфологические нормы (образование форм слова). ЕГЭ-7</b>	1	12.11	15.11	

27	Обособленные и необособленные определения	1	15.11	16.11	&88 Упр.58 Стр.76
28	<b>Темы и микротемы. Деление текста на абзацы.</b>	1	16.11	19.11	
29	<b>Темы и микротемы. Как правильно понять исходный текст</b>	1	19.11		
30	Синтаксические нормы. Нормы согласования. <b>ЕГЭ-8</b>	1	22.11		
31	Обособленные приложения.	1	23.11		& 89. Упр.62Стр.82
32	<b>«Расшифровка» информации текста</b>	1	26.11		
33	Синтаксические нормы. Нормы управления. <b>ЕГЭ-8</b>	1	29.11		
34	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	30.11		&90-91 Упр.67 Стр.91
35	<b>Зачётная работа №2</b>	1	3.12		
36	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки. <b>ЕГЭ-8</b>	1	6.12		
37	<b>Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1	7.12		Повторить &68-91
38	<b>Роль вступления в сочинении-рассуждении</b>	1	10.12		
39	Правописание корней. <b>ЕГЭ-9</b>	1	13.12		
40	Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	1	14.12		& 92Упр. 73Стр.98
41	<b>Роль вступления в сочинении-рассуждении</b>	1	17.12		
42	Правописание приставок. <b>ЕГЭ-10</b>	1	20.12		
43	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	21.12		&93 Упр. 75Стр.100
44	<b>Роль заключения в сочинении-рассуждении</b>	1	24.12		
45	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). <b>ЕГЭ-11</b>	1	27.12		
46	Знаки препинания при обращениях.	1	28.12		& 94Упр. 80Стр.108
47	<b>Роль заключения в сочинении-рассуждении</b>	1	10.01		
48	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. <b>ЕГЭ-12</b>	1	11.01		
49	Вводные слова и вставные конструкции.	1	14.01		&95 Упр.87 Стр.117
50	<b>Формулировка основной проблемы исходного текста</b>	1	17.01		
51	Правописание НЕ и НИ. <b>ЕГЭ-13</b>	1	18.01		
52	<b>Р.р.Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</b>	1	21.01		
53	<b>Формулировка основной проблемы исходного текста</b>	1	24.01		
54	Слитное, дефисное, раздельное написание слов. <b>ЕГЭ-14</b>	1	25.01		
55	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	28.01		&96 Упр.92 Стр.123

56	<b>Комментируем основную проблему текста</b>	1	31.01		
57	<b>Правописание -Н- и –НН в различных частях речи. ЕГЭ-15</b>	1	1.02		
58	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	4.02		<b>&amp;97 Упр.93 Стр.128</b>
59	<b>Комментируем основную проблему текста</b>	1	7.02		
60	<b>Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами ЕГЭ-16</b>	1	8.02		
61	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	11.02		<b>&amp; 99Упр. 116Стр.154</b>
62	<b>Зачётная работа №3</b>	1	14.02		
63	<b>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) ЕГЭ-17</b>	1	15.02		
64	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	18.02		<b>&amp; 99Упр.120 Стр.166</b>
65	<b>Позиция автора и способы её выражения</b>	1	21.02		
66	<b>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. ЕГЭ-18</b>	1	22.02		
67	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	25.02		<b>&amp; 101Упр.122 Стр.175</b>
68	<b>Позиция автора и способы её выражения</b>	1	28.02		
69	<b>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. ЕГЭ-19</b>	1	1.03		
70	Сложное предложение с разными видами связи.	1	4.03		<b>Упр.129 Стр.181</b>
71	<b>Общие средства выразительности</b>	1	7.03		
72	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. ЕГЭ-20</b>	1	11.03		
73	<b>Контрольный тест по теме «Сложное предложение»</b>	1	14.03		Готовимся к ЕГЭ
74	<b>Специальные средства выразительности</b>	1	15.03		
75	<b>Пунктуационный анализ. ЕГЭ-21</b>	1	18.03		
76	<b>Контрольный диктант.</b>	1	21.03		
77	<b>Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции</b>	1	1.04		
78	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. <b>ЕГЭ-22</b>	1	4.04		
79	<b>Анализ контрольного диктанта.</b>	1	5.04		<b>&amp;104-106 Упр.146</b>

	Способы передачи чужой речи.				Стр.204
80	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	1	8.04		
81	Функционально-смысловые типы речи <b>ЕГЭ-23</b>	1	11.04		
82	Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания	1	12.04		&107 Упр. 150 Стр.209 & 108-109 Упр.152 Стр.217
83	Композиция сочинения-рассуждения (логические приёмы мышления)	1	15.04		
84	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. <b>ЕГЭ-24</b>	1	18.04		
85	Авторская пунктуация	1	19.04		&110 Упр.158 Стр.222
86	Типы аргументации в изложении собственной позиции	1	22.04		
87	Средства связи предложений в тексте. <b>ЕГЭ-25</b>	1	25.04		
88	Итоговое тестирование	1	26.04		Готовимся к ЕГЭ
89	Типы аргументации в изложении собственной позиции	1	29.04		
90	Средства связи предложений в тексте. <b>ЕГЭ-25</b>	1	2.05		
91	Язык и речь. Обобщение и повторение.	1	3.05		& 111-116 Упр.183 Стр.257
92	Экспертная оценка сочинения	1	6.05		
93	Речь. Языковые средства выразительности. <b>ЕГЭ-26</b>	1	10.05		
94	Стилистика	1	13.05		&117 Упр. 193Стр.273
94	Написание рецензии	1	16.05		
95	Языковые средства выразительности. <b>ЕГЭ-26</b>	1	17.05		
96	Стилистика	1	20.05		& 118 Упр.218 Стр.302
97-98	Сочинение-рассуждение по тексту. <b>ЕГЭ 27</b>	2	23.05		
99	<b>Контрольная работа по тестовой части ЕГЭ</b>	1	24.05		
100-102	Контрольная работа в формате ЕГЭ	3	27.05 30.05 31.05		Повторение