

МБОУ «Шаласинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

школьным методическим

объединением

№ 1 от 31.08

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Р.М.Г. Даудгаджиева З. М.

« 04 » 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Шаласинская  
СОШ» А.Р. Омаров А. Р.

2021г.

## Рабочая программа

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль « Основы светской этики»

1-4 классы

Класс: 4

Срок реализации: 1 год

Всего: 34 часа.

В неделю: 1 час.

Составила учитель начальных классов Гасангусенова Л.Г. на основе  
Федерального и регионального компонентов государственного стандарта  
начального общего образования, концепции духовно-нравственного  
развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы  
курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

с. Шаласи. 2021-2022 учебный год.

**Пояснительная записка  
к развернутому тематическому планированию по основам религиозных культур и светской этики.  
Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

**4 класс**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Модуль «Основы мировых религиозных культур» класс создана на основе Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» для 4–5 классов А.Я. Данилюк, учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Учебно-методический комплект используемый для реализации программного содержания:

1. Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 197, [3] с.: ил.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации в 2-х частях под редакцией А.Я.Данилюка М., «Просвещение» 2011.

На изучение курса отводится по одному часу в неделю - 34 часа в год. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

#### Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

#### Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Календарно-тематическое планирование по основам мировых религиозных культур (34 часа)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные понятия	Основное содержание	Домашнее задание	Характеристика деятельности
	по плану	по факту					
<b>Раздел 1. Знакомство с новым предметом (3 часа).</b>							
1.	3.09		Россия – наша Россия. (с.4-8)	Россия, Родина, мировое дерево, образ мироздания, родословное древо.	Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.	Составить и изобразить родословное древо.	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами. Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-
2			Духовные ценности человечества. Культура. Религия. (с.9-16)	Культура, духовные ценности, идол, религия, религиозная культура, этика.		Ответить на вопрос № 2 с. 16: «Почему мы должны внимательно относиться к духовным ценностям разных народов»	
3.			Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира». (с.17-20)	Съезд лидеров мировых и традиционных религий, диалог, взаимопонимание.		Написать сочинение-миниатюру «Что я хочу пожелать людям всего мира...»	
<b>Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов).</b>							
4.			Древние верования и религиозные культы. (с. 23-29)	Мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство.	Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники	Нарисовать иллюстрацию к одному из мифов.	
5.			Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.	Аборигены, картина мира.	Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов.	Подготовить сообщение на тему «История, культура и природа Австралии»	

			(с.30-33)		Представление о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.		художественными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценка произведений искусства. Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения
6.			Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. (с.34-39)	Майя, ацтеки, инки, цивилизация.	Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизация майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.	с. 39 задание 4: подготовить сообщение на тему: «Культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки»	
7.			Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. (с.40-45)	Синтоизм.	Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь.		
8.			Саша рассказывает о верованиях древних славян. (с.46-52)	Славяне, капища, идолы.	Култ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь.	с.52 задание 2 (I вариант): найти и прочитать сказку, где представлены персонажи верований	

					Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.	древних славян, подготовить пересказ. с.52 задание 4 (II вариант): подготовить сообщение о религиях Древнего Египта и Древней Греции.	в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.
<b>Раздел 3. Иудаизм (5 часов).</b>							
9.			Представление о Боге в иудаизме. (с. 55-59)	Иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора.	Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представление о Боге в иудаизме.	С. 58 задание №4: подготовить сообщение о географии и достопримечательностях Израиля.	Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.
10.			Мир и человек в иудаизме. (с.59-63)	Шаббат, Тора, душа.	Представление о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье.	С. 63 ответить на вопросы 1, 3, 4.	Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности.

					Обязанности членов семьи.		Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
11.			Тора и заповеди. (с.64-70)	Тора, Пятикнижие, Земля обетованная, пророк, заповеди, Завет.	Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей. Праздники. Десять заповедей. Иерусалимский храм. Стена Плача.	С.70 задание 3: подготовить рассказ о пророке Моисее.	
12.			О чём говорит иудейский Закон. (с.71-76)	Мессия, цдака, кашрут.	Правило Гигеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Отношение к	С. 76 ответить на вопросы 1-4	

					природе и живым существам в иудаизме.		
13.			Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. (с.77-82)	Бар-мицва, бат-мицва, синагога, раввин.	Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва, бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение, отличие синагоги от храма. Значение в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство. Правила поведения в синагоге. Раввины и их роль.	С. 82. Задание 4: подготовить сообщение о традиционных иудейских праздниках.	
<b>Раздел 4. Христианство (6 часов).</b>							
14.			Представление о Боге и мире в христианстве. (с.85-91)	Христианство, Библия.	Христианство и его распространение в мире. Основные направления: православие, католицизм, протестантизм. Представление о Боге. Библия. Представления о сотворении мира и человека, о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его	С. 91 ответить на вопросы 1-4.	



					жизнь и деяния согласно христианской традиции.	
15.			Представление о человеке в христианстве. (с.92-96)	Спасение, любовь.	Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе. Иисус Христос – Спаситель. Основные Заповеди. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности. Христианская идея самосовершенствования. Притча о следах на песке.	С.96 задание 4: сделать поделку по описанию: «Как люди выражают свою любовь»
16.			Библия – священная книга христиан. (с. 97-100)	Библия, Ветхий Завет и Новый Завет.	Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета и Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия.	С. 100 ответить на вопрос 3.
17.			Православие. (с.101-107)	Православие, церковь, священнослужители, церковнослужители,	Православная церковь. Правила жизни православных верующих.	с.107 задание 3 (I вариант): найти информацию о православных

				икона.	<p>Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.</p>	<p>монастырях. с.107 задание 4 (II вариант): подготовить сообщение о православных праздниках.</p>	
18.			Католицизм.	Католицизм,	Государство Ватикан и	С.113 задание 4:	

			(с.108-113)	Ватикан.	Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители. Почитание Девы Марии. Образ Девы Марии в искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.	Подготовить сообщение о Государстве Ватикан.	
19.			Протестантизм. (с.114-118)	Протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм.	Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания. Проповедческая и миссионерская деятельность протестантских пасторов. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия	С. 118 задание 4.	

					между ними. Распространение протестантизма в мире.			
<b>Раздел 5. Ислам (5 часов).</b>								
20.			Представление о Боге и мире в исламе. (с.121-124)	Ислам, мусульмане, Коран.	Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представление о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.	С.с. 121-124 читать; с. 124 ответить на вопрос 4.	Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с	
21.			Пророк Мухаммад. (с.125-128)		Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммад – «печать пророков». Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».	С. 128 задания 4, 5.		
22.			Коран и Сунна. (с. 129-132)	Коран, Сунна.	Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммада. Значение Корана и	С.190-191 прочитать исламскую притчу, объяснить вы понимаете её смысл.		

					Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.		нормами религиозных культур. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценка произведений искусства. Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.
23.			Столпы ислама. Праздники ислама. (с.133-137)	Шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам.	Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешение во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.	Подготовить сообщение о мусульманских праздниках.	Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.
24.			Священные города и сооружения ислама.	Мекка, Кааба, Медина, мечеть.	Мекка, мечеть Аль-Харам, Кааба. Чёрный камень и легенды о его происхождении.	С. 142 задание 4: подготовить сообщение об одной из мечетей расположенных на	Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную

			(с.138-142)		Медина, переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммада. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.	территории России.	и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.	
<b>Раздел 6. Буддизм (4 часа).</b>								
25.			Жизнь Будды. (с.145-149)	Буддизм, срединный путь, просветление.	Буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сидхартхи. Четыре встречи. Испытания Сидхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.	С.145-149 читать, с. 149 ответить на вопросы 1, 2.		
26.			Учение Будды. (с.150-155)	Четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма.	Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои	Нарисовать один из восьми символов буддизма.		

					<p>поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки – истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.</p>	
27.			<p>Духовные наставники и священные сооружения буддизма. (с.156-162)</p>	<p>Лама, Потала, бодхисатва.</p>	<p>Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.</p>	<p>С.162 задание 3, 4: подготовить сообщение о буддийских монастырях и традиционных буддийских праздниках.</p>
28.			<p>Священные тексты буддизма. (с.163-166)</p>	<p>Трипитака.</p>	<p>Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто</p>	<p>С.194: прочитать буддийскую притчу, объяснить её смысл и нарисовать иллюстрацию.</p>

					идите своим путём». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.		
<b>Раздел 7. Подведение итогов (6 часов).</b>							
29.			«Золотое правило нравственности» (с.168-171)	Общечеловеческие ценности.	Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. «Золотое правило нравственности» в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире.	С. 171 задание 3. Нарисовать иллюстрации к уроку.	Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
30.			Не совсем обычный урок. Интересный разговор. (с.172-180)	Красота, культура, культурные ценности.	Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного	Подготовка к защите проектов.	
31.			Итоговая презентация проектов по разделу	Понятия по теме «Иудаизм»			



			«Иудаизм».		человека. «Золотое кольцо России».	
32.			Итоговая презентация проектов по разделу «Христианство».	Понятия по теме «Христианство»	Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим – город трёх религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского	
33.			Итоговая презентация проектов по разделу «Ислам».	Понятия по теме «Ислам»	католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.	
34.			Итоговая презентация проектов по разделу «Буддизм».	Понятия по теме «Буддизм»		