

МБОУ «Шаласинская СОШ»

Дахадаевский район РД

Рассмотрено

на методическом

объединении

« 31 » 08 2021г.

Согласовано:

зам. директора по УВР

Даудгаджиева З.М.

« 04 » 09 2021г.

«Утверждаю»:

директор школы

Омаров А.Р.

« » 2021г.



Рабочая программа учебного курса

«Информатика и ИКТ»

для 11 класса

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Составлена в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ». Автор: И.Г. Семакин – М.: БИНОМ, 2014.

Учебник: И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина – М.: БИНОМ, 2014.

Составитель: учитель информатики **Даводгаджиев М.М.**

Шаласи

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа изучения курса информатики в 11 классе составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по информатике в соответствии с:

- Законом «Об образовании в российской Федерации»;
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС);
- Авторской программой «Информатика. Базовый уровень» И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера для 11 класса;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2021-2022 уч. г.;
- Требованиями к результатам освоения образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

Курс обеспечивает преподавание информатики в 11 классе на базовом уровне. В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи. Курс осваивается учащимися после изучения курса «Информатика» в основной школе (в 7-9 классах).

В программе реализован авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа использует учебно-методический комплект по информатике для средней школы авторов Семакина И.Г., Хеннер Е.К., Шеиной Т.Ю. (издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Шаласинская СОШ» информатика представлена как расширенный курс. В XI классе – 1 час в неделю, всего 34 часа.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии общеобразовательного курса информатики базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

Информация и информационные процессы

Определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления.

Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания; информационное моделирование; основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

Понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования.

Информационные технологии

Технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии.

Компьютерные коммуникации

Информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет, основы сайтостроения.

Социальная информатика

Информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность.

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Информационные системы и базы данных	10	4	6
2.	Интернет	10	4	6
3.	Информационное моделирование	10	5	5
4.	Социальная информатика	3	3	0
	Резерв	1	0	1
	Итого:	34	16	18

Календарно-тематическое планирование изучения курса информатики в 11 классе

№	Тема урока	Дом. задание	Дата	
			по плану	по факту
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. День солидарности в борьбе с терроризмом	Введение.	4.09	
Информационные системы и базы данных				
2.	Что такое система. Модели систем. Информационные системы	§§1 – 4	11.09	
3.	Практическая работа 1.1. по теме «Структурная модель предметной области»	П/р 1.1	18.09	
4.	Практическая работа 1.2. по теме «Модели информационных систем»	П/р 1.2	25.09	
5.	База данных. Проектирование многотабличной базы данных	§§5 – 6	2.10	
6.	Создание базы данных. Запросы. Логические условия выбора данных	§§7 – 9	9.10	
7.	Практическая работа 1.3.	П/р 1.3	16.10	
8.	Практическая работа 1.4.	П/р 1.4	23.10	
9.	Практическая работа 1.5.	П/р 1.5	30.10	
10.	Практическая работа 1.6. Международный день толерантности.	П/р 1.6	13.11	
Интернет				
11.	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система	§§10 – 11	20.11	
12.	Всемирная паутина WWW. День матери в России.	§12	27.11	
13.	Практическая работа 2.1. Международный день инвалидов.	П/р 2.1	4.12	
14.	Практическая работа 2.2.	П/р 2.2	11.12	
15.	Практическая работа 2.3., 2.4.	П/р 2.3-2.4	18.12	
16.	Инструменты для разработки Web-сайтов	§13	25.12	
17.	Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице	§§14 – 15	15.01	
18.	Практическая работа 2.5.	П/р 2.5	22.01	
19.	Практическая работа 2.6.	П/р 2.6	29.01	
20.	Практическая работа 2.7. День российской науки.	П/р 2.7	5.02	
Информационное моделирование				
21.	Компьютерное информационное моделирование	§16	12.02	
22.	Моделирование зависимостей между величинами. День защитника Отечества.	§17	19.02	
23.	Практическая работа 3.1.	П/р 3.1	26.02	
24.	Модели статистического прогнозирования. Международный женский день	§18	5.03	

№	Тема урока	Дом. задание	Дата	
			по плану	по факту
25.	Практическая работа 3.2.	П/р 3.2	12.03	
26.	Моделирование корреляционных зависимостей	§19	19.03	
27.	Практическая работа 3.3.	П/р 3.3	2.04	
28.	Модели оптимального планирования	§20	9.04	
29.	Практическая работа 3.4.	П/р 3.4	16.04	
30.	Практическая работа 3.5.	П/р 3.5	23.04	
Социальная информатика				
31.	Информационные ресурсы. Информационное общество	§§21 – 22	30.04	
32.	Правовое регулирование в информационной сфере	§23	7.05	
33.	Проблема информационной безопасности. Международный день семьи.	§24	14.05	
Повторение. Резерв времени				
34.	Обобщение и систематизация курса информатики 11 класса. Резервное время		21.05	

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)
2021-2022 учебный год**

№ урок а	Дата проведе ния по плану	Дата фактиче ского проведе ния	Тема	Количество часов		Причина корректиров ки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано факти чески		
5	02.10.21	10.11.21	База данных. Проектирование многотабличной БД	1	1	Выходной день. (День района)	Перенос на другой день.
9	30.10.21	20.11.21	Практическая работа 1.5	1	0	Выходной день.	Объединени е тем.
10	13.11.21		Практическая работа 1.6	1	1	Приказ дир. школы №38 от 10.11.21	Перенос на другой день.